

***(первый корпус)***



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 432 комбинированного вида»

**Старший воспитатель:**

**Полехина Светлана Михайловна**

***Аналитический отчёт о результативности методической работы МКДОУ д/с № 432 в 2019/20 учебном году и планирование методической деятельности на 2020/2021 учебный год***

**Адрес: г. Новосибирск, 630052, Тульская 270/5, ds\_432\_nsk@nios.ru т. 343-05-30**

**Аналитический отчёт о результативности методической работы МКДОУ д/с № 432**

**в 2019/20 учебном году и планирование методической деятельности на 2020/2021 учебный год**

**1. Кадровая характеристика педагогических и руководящих работников**

**(данные на конец учебного года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения в соответствии с уставом | муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида» |
| Краткое наименование в соответсвии с уставом | МКДОУ д/с № 432 |
| Адрес,  телефон,  эл. почта | 630052, город Новосибирск, ул. Тульская, 270/5.  Телефон: 8(383) 343-05-30.  [ds\_432\_nsk@nios.ru](mailto:ds_432_nsk@nios.ru) |
| ФИО руководителя, образование, стаж в должности, квалификационная категория | Терентьева Татьяна Петровна, образование высшее, в должности 36 лет, соответствие занимаемой должности |
| ФИО старшего воспитателя, образование, стаж в должности, квалификационная категория | Корпус по ул. Тульская, 270/5 – Полехина Светлана Михайловна, образование высшее, в должности 16 лет, высшая категория |

**1.1. Характеристика педагогических работников по образованию и педагогическому стажу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Данные в цифрах** | **%** |
| Всего педагогических работников (включая старшего воспитателя и всех узких специалистов) | 35 |  |
| *Из них:*  *Образование* | |  |
| С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология) | 15 | 43 |
| С высшим педагогическим образованием *(недошкольное)* | 5 | 14 |
| Со средним профессиональным образованием (*пед. колледж*) | 15 | 43 |
| *Педагогический стаж:* | |  |
| 0 – 3 года | 8 | 23 |
| 3 – 5 лет | 2 | 5 |
| 5 – 15 лет | 8 | 23 |
| 15 – 25 лет | 9 | 26 |
| От 25 лет и более | 8 | 23 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**1.2. Характеристика педагогических работников по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Человек | % | Из них женщин | Из них мужчин | **Средний возраст педагогических работников в ДОУ** 40 **лет** |
| Количество работников в возрасте до 25 лет | 3 | 8 | 3 | 0 |
| Количество работников в возрасте до 25-40 лет | 10 | 29 | 10 | 0 |
| Количество работников в возрасте до 40-55 лет | 15 | 43 | 15 | 0 |
| Количество работников в возрасте до 55-60 лет | 5 | 14 | 5 | 0 |
| Количество работников в возрасте до 60-65 лет | 2 | 6 | 2 | 0 |
| Количество работников в возрасте до 65-70 лет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество работников в возрасте после 70 лет | 0 | 0 | 0 | 0 |

**1.3. Ведомственные и отраслевые награды сотрудников ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название награды** | **Количество** |
| Медаль ордена «За заслуги перед отечеством II степени» | - |
| Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» | - |
| Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» | - |
| Нагрудный знак «Отличник народного образования» | - |
| Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 1 |
| Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации | - |
| Благодарность Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области | - |

**1.4. Аттестация педагогических работников ДОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Воспитатели | Старшие воспитатели | Учителя-логопеды | Педагоги-психологи | Музыкальные руководители | Инструктора по физическому воспитанию | ИТОГО | % |
| I КК | 13 |  | 2 |  |  |  | 15 | 43 |
| В КК | 4 | 1 |  | 1 | 2 |  | 8 | 23 |
| СЗД | 6 |  |  |  |  |  | 6 | 17 |
| БК | 4 |  | 1 |  |  | 1 | 6 | 17 |
| ИТОГО | 27 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 35 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников аттестованных в 2019/2020 учебном году | | | Количество отказов в установлении аттестационной категории | |
| СЗД | I КК | В КК | I КК | В КК |
| 2 | 1 | 1 | - | - |

**2. Реализация ООП ДОО**

**Укомплектованность групп в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество групп в ДОУ** |  | | **Примечания** |
| *Из них*  *Общеразвивающей направленности:* | Количество групп | Количество детей |  |
| Групп раннего возраста (1-2 года) | 1 | 27 | Группа с 1,5 до 3 лет |
| Первая младшая группа (2-3 года) |  |  |  |
| Вторая младшая группа | 1 | 30 |  |
| Средняя группа | 3 | 86 |  |
| Старшая группа | 1 | 30 |  |
| Подготовительная группа | 2 | 52 |  |
| Группа кратковременного пребывания | - |  |  |
| Группа разновозрастная | - |  |  |
| *Комбинированной направленности:* | - |  |  |
| *Оздоровительной направленности (санаторные, ЧБД):* | - |  |  |
| *Компенсирующей направленности:* | 4 | 88 |  |
| Общее количество детей | На июнь 2020 (фактическая наполняемость) | На сентябрь 2020 (планируемое количество) |  |
| 345 | 345 |  |

**2.1. Основная Цель, задачи деятельности ДОО за год.**

**Цель:** создание инновационной модели образовательного пространства и повышение качества дошкольного образования, обеспечивающего обновление содержания, организацию и обеспечение образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики. Обеспечение оптимальных организационно – педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации ребенка.

**Задачи:**

1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития:

* развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности;
* обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру;
* формирование чувств патриотического воспитания у дошкольников, нравственной и социальной активности;
* формирование у детей раннего и дошкольного воз­раста эстетического отношения и ху­дожественно-творческих способнос­тей в изобразительной деятельности;
* создавать условия для формирования творческих способностей детей в процессе конструктивной деятельности.

1. Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через:
   * формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ;
   * использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей;
   * формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через проектную деятельность, игры и использование практических методов.
2. Реализовывать игровые технологии в практике ДОУ для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества.
3. Обеспечение развитие кадрового потенциала ДОУ в условиях внедрения профессионального стандарта педагога через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

**2.2. Реализация ООП ДОО (**указать какие ПООП ДО использовались в написании Программы**).**

* ООП ДОУ разработана на основе:

- ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);

- «Детство: Примерной образовательной программой дошкольного образования» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.,

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

* АООП ДОУ

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДАУН

**2.3. Реализация Программ (**выбранных и/или/ разработанных ДОО**), отраженных в части, формируемой участниками образовательных отношений** (п.2.9 Стандарта).

- Парциальная программа «Цветные ладошки» - (программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.);

- Парциальная программа «Юный эколог» - (программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»);

- Парциальной программы «Растим патриотов России» (программа патриотического воспитания «Растим патриотов России» под редакцией Н. В. Нищевой).

**2.4. Обозначить приоритетное направление ДОО:**

* сохранение и укрепление здоровья детей, физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;
* обеспечение, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
* формирование основ экологической культуры дошкольников;
* формирование у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине и семье на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне, о вкладе жителей Новосибирска и НСО в победу нашего Отечества, воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе;
* взаимодействие с семьями детей на правах партнерства.

**2.5. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников,** формы работы (клубы, семейные консультации и т.п.), успешно ли реализуется данное направление. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в ДОО (результаты мониторинга, анкетирования и др.).

Взаимодействие с родителями – одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

В нашем ДОУ воспитатели специалисты  стремятся к использованию эффективных и инновационных форм и методов работы с родителями воспитанников с целью установления доверительных и партнерских отношений с родителями, а также вовлечение семьи в коррекционно-образовательное пространство.

**Цель:** оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей. Развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные задачи работы с родителями:**

* + Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника:
  + Объединить усилия для развития и воспитания детей:
  + Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки:
  + Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей:
  + Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

  Свою работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ проводили по направлениям.

***Наглядная информация*** имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителей, и поэтому форма и способ ее подачи имеют не меньшее значение, чем ее содержание. Родителей нужно привлечь и заинтересовать. Поэтому наша информация содержательная краткая, эстетично оформлена в соответствии с единым сюжетом или в одном стиле. Информационные материалы  регулярно обновляются (каждый месяц), используются фотомонтажи, оригинальные названия рубрик, так как, актуальность и оригинальность подачи материала привлекают родителей и позволяют повысить их педагогическую культуру.

Вот некоторые из них:

* Консультация для родителей «Ребенок и интернет. Плюсы и минусы».
* Консультация для родителей «Досуг с ребенком на природе».
* «Игрушка в жизни ребенка», «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
* «Возрастные и психологические особенности детей: 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет».
* «Гиперактивный ребенок, какой он?».
* Буклеты для родителей: Если ваш ребенок агрессивный...Если ваш ребенок гиперактивный... Если ваш ребенок тревожный...
* Буклеты для родителей, будущих первоклассников.
* Буклеты для родителей: «Маленький лгунишка», «Как хорошо уметь читать», «Где папа?»- если ребенок растет без отца.

**Памятки:**

• «Развитие зрительно-моторной координации. Игры»

• «Как правильно сформировать самооценку у детей 6-7 лет?»

• «Кризис 7 лет»

• «Как помочь тревожному ребенку?»

• «Готовим руку к письму»

• «Развитие пространственной ориентации у детей 6-7 лет»

**Профилактическая и консультационная работа** велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

* «Здравствуй детский сад» - общесадовское родительское собрание
* Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психическо­го развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать соб­ственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию гла­зами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
* Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
* Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
* «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
* Акция «Благоустройство участка зимой»
* Родительский клуб «Семь Я». В рамках клуба проходили семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии, встречи «Гость Клуба», «Круглый стол». Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми.
* Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»,
* Анкетирование родителей
* «Первый раз в детский сад».
* «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»
* Анкетирование «выявление факторов, способствующих появлению невроза у ребенка».
* Анкета для родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».
* Анкета «Взаимодействие родителей и детей в вечерние часы в детском саду».
* Тест «Готов ли ребенок к школе?».
* Анкета о волевых привычках дошкольника «Что умеет Ваш ребенок?
* Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки».
* Круглый стол с участием родителей СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ. Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
* Мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА» **(онлайн занятия, концерт, «Полк памяти»)**

Ежемесячно выпускается **газета «Солнечный зайчик**» <http://ds432nsk.edusite.ru/p47aa1.html>, информирующая о том, что происходит в детском саду, какие мероприятия организуются в ДОУ. Наибольшей популярностью пользуется страничка «Шпаргалка для родителей», которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется система поощрения родителей. На общих и групповых собраниях самые активные помощники награждаются Грамотами и Благодарственными письмами.

**Вывод:** в результате проведенной работы, использования нетрадиционных  форм и методов общения с родителями повысился уровень  психолого-педагогической грамотности родителей, возрос уровень культуры межличностного общения родителей. Работа  воспитателей в  тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников дала позитивные результаты. Они больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях, проектной деятельности с детьми. По итогам анкетирования родителей в конце учебного года, можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ в целом удовлетворяет 92% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОУ.

**2.6. Дополнительное образование дошкольников**. По каким направлениям (физическое, художественно-эстетическое и т.д.) оказываются дополнительные услуги (кружковая работа, секции и др).

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. В нашем ДОУ к дополнительным относятся образовательные программы направленности: художественно-эстетического и физического развития детей.

* «Радуга-дуга»- работа педагогов в ИЗО-студии по созданию условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
* Договор ЧОУ ДО «Открытый мир»

Занятия хореографией с детьми 3-7 лет;

Обучение английскому языку детей 4-7 лет.

* Договор с ЧОУ ДО «Активный ребенок»

Спортивные игры с дошкольниками

**2.7. Сотрудничество с социальными партнерами** (с кем конкретно (указать организации) и в каких формах).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематика** | **Участники** |
| Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «НИПКиПРО» | Договор о сотрудничестве в области образования | педагоги |
| Муниципальное казённое учреждение культуры города Новосибирска филиал «Библиотека семейного чтения» Централизованной библиотечной системы имени П.П.Бажова Ленинского района | - Акция «Лес – наши легкие» - выставка литературы и рисунков детей  - Интерактивная площадка «Веселый Нафаня»  - Поэтическая акция «Кто русской стал судьбой», посвященную Дню памяти А. С. Пушкина.  - Интерактивная площадка «Сказочный калейдоскоп» в рамках Недели детской книги.  - Выставка литературы и рисунков детей «Герои давно отгремевшей войны» | Старшие и подготовительные группы |
| Городской центр национальных культур | «Русская народная сказка» | Старшая группа |
| СОШ № 15 | - Торжественная линейка «Первый раз в первый класс»  - Праздник «Посвящение в первоклассники»  - День открытых дверей в ДОУ для родителей и педагогов нач. кл.  - Экскурсии в школу, школьную мастерскую, библиотеку («Книжкин день»), компьютерный класс  - Спортивные соревнования среди воспитанников подготовительных групп и первоклассников «Весёлые старты»  - Родительское собрание «Порядок приема в 1 класс. Требования ФГОС СОШ» | Педагоги ДОО, учителя начальных классов СОШ 187 и 15  подготовительные группы |
| СОШ № 187 | «День открытых дверей» (посещение уроков, экскурсия по кабинетам труда, компьютерный зал, кабинет директора, библиотека, концерт) | подготовительные группы |
| Новосибирский городской общественный фонд социальных инициатив. Проект «Разделяй и сохраняй» | - участие в сборе макулатуры, пластиковых крышек, батареек (2 раза в год);  - акция «Добрый урожай» |  |
| МУП «Новосибирский ЗООПАРК имени Р.А.ШИЛО» | - Проект «Сказки дядюшки Ирбиса» (познавательные лекции о животных Новосибирского зоопарка с дошкольниками 6-7 лет)  - Акция «Овощи для животных зоопарка»  - Конкурс кормушек «Помоги животным зимой»  - Конкурс скворечников «Дворец для скворца» |  |

**2.8. Работа по здоровьесбережению дошкольников**. Какие программы реализуются (авторские, парциальные и др.) по данному направлению

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться жела­емых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного

В детском саду разработана и реализуется педагогическая оздоровительная технология «Крепыш», изучена и применяется технология Т.А.Тарасовой, «Я и МОЕ ЗДОРОВЬЕ». Разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (средняя группа № 3), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей»

Нами была определена цель нашей работы: создать ус­ловия для оздоровления и ук­репления детского организма.

Поставленные за­дачи выполнены

♦ Работа с детьми:

— формируется жизненно необ­ходимые двигательные уме­ния и навыки у детей с уче­том их индивидуальных осо­бенностей;

— развиваются необходимые пси­хофизические качества (лов­кость, выносливость, гибкость, координация движений, ори­ентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических уп­ражнениях, умения испыты­вать «мышечную радость», получать удовольствие от дви­жений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорга­низации, самостоятельности и самоконтроля.

**Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбини­роваться с музыкальными праз­дниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одарен­ные дети показывают гимнасти­ческие этюды, и все это сочета­ется с веселыми соревнования­ми и подвижными играми.

2. Большие спортивные праз­дники проводятся один раз за сезон, их особенность — симво­лическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнооб­разными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комичес­кие эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снеж­ков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорож­кам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводят­ся спортивные развлечения, осо­бенность которых — объедине­ние разновозрастных групп,обыгрывание сказочного сюже­та или проведение спортивных игр-путешествий, предполагаю­щих поиск и выполнение зада­ний, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

**Здоровьесберегающая инфраструктура детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Наличие** |
| Медицинский кабинет (услуги) | Оказание неотложной доврачебной помощи, вакцинация, туберкулинодиагностика, антропометрия  Медицинская сестра (врач) из ГБУЗ НСО ГКП № 24 |
| Физиокабинет (да, нет) | Нет |
| Соляная пещера (да, нет) | нет |
| Спортивный зал (да, нет) | да |
| Кабинет психолога (да, нет) | да |
| Зал ЛФК (да, нет) | нет |
| Спортивные уголки в группе | да |
| Кабинет релаксации (да, нет) | нет |
| Фитобар (да, нет) | нет |
| Уличные спортивные площадки | да |
| *Бассейн* | нет |
| Другое |  |

Вывод:

* В ДОУ выстроена система здоровье сбережения детей и достигнута низкая заболеваемость. Разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста). В группах созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.
* Разработана система работы по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

**2.9. Условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.** Какие группы компенсирующей/комбинированной направленности функционируют в ДОО:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность компенсирующих групп (*ОДА, нарушение речи, ЗПР)* | Детей, имеющих статус ОВЗ и инвалиды | Дети инвалиды без заключением ПМПК (ОВЗ) | Дети имеющие статус ОВЗ (с заключением ТМПМК) | Из них, детей-инвалидов |
| *нарушение речи, ЗПР, синдром ДАУН* | 90 | 2 | 88 | 6 |

**2.10. Организация работы в дистанционном формате**

(Краткое описание работы, ссылки на ресурсы, платформы)

В своей работе при организации работы Дистанционной службы используем новые образовательные технологии: сайт дошкольного учреждения, интернет-переписка, участие в блогах, использование программы Skype для проведения мастер-классов для родителей.

1. Сайт дошкольного учреждения, личные блоги воспитателей.

На сайте размещена информация о деятельности, событиях детского сада и группы : консультации, видеосюжеты, презентации, новости.

2. Общение с родителями и коллегами через мобильное приложение VIBER и WhatsApp. Интернет-переписка с родителями ДОУ через электронную почту. Ответственные за переписку – воспитатели. В начале учебного года педагоги собирают адреса электронной почты семей своих воспитанников. По почте рассылаются рекомендации родителям, консультации по изученному с детьми материалу, а также могут отправляться электронные задания, с помощью которых родителям рекомендуется закрепить пройденный материал. Предлагаются родителям тексты объявлений для участия в конкурсах и т.д.

3. Участие в блогах. Блог-веб-сайт, основное содержимое которого- регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа.

4. Использование программы Skype для проведения мастер-классов. В отличии от всех других серверов, Skype использует технологию для соединения с другими пользователями не только для обмена файлами, но и для общения в сети, что позволяет слышать и видеть собеседника в реальном времени.

5. Использование обучающих платформ в деятельности в рамках дистанционного обучения.

* *СКАЗБУКА* - это бесконечное приключение, в котором обучающие игры и мультики добавляются каждый месяц. Платформа содержит
* развивающие игры по арифметике, чтению, изучению английского языка, развитию эмоционального интеллекта.
* *IQша*. Красочный портал для детей, которые в сопровождении забавного и дружелюбного малыша Айкьюши, главного героя сайта, узнают много интересного об окружающем мире. Создатели называют свой проект сервисом дистанционного образования — на сайте множество интеллектуальных заданий и тестовых упражнений для детей.
* *Чевостик.* Это большая интерактивная энциклопедия в аудиоформате. Новые истории, игры и тесты появляются каждый месяц.
* *Разумка.* Первая образовательная онлайн-платформа. Интерактивные задания интересные задачи, игры, награды и сертификаты для малышей и школьников. Игровые задания мотивируют ребенка мыслить нешаблонно и использовать усвоенные навыки. «Разумка»учит сложному легко.

**3. Участие педагогических и руководящих работников ДОУ в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма в 2019/2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формат мероприятия** | **Дата** | **Тема** | **Ф.И.О. выступающего/должность** |
| РМО воспитателей раннего возраста | 28.01.2020 | «Проектная деятельность с детьми раннего возраста» | Воспитатели: Дроздецкая Татьяна Егоровна, Игнатова Лариса Анатольевна |
| РМО воспитателей групп старшего возраста | 26.02.2020 | «Формирование познавательных интересов и познавательных способностей ребенка в различных видах деятельности» | Воспитатели: Голованова Анастасия Валерьевна, Самоукова Наталья Анатольевна |
| Воспитатели: Рыль Анастасия Петровна, Фоменко Екатерина Сергеевна |
| РМО воспитателей групп от 3 до 5 лет | 16.04.2020 | «Развитие игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС» дистанционно | Воспитатели: Рыль Анастасия Петровна, Фоменко Екатерина Сергеевна |

**4. Участие ДОУ в профессиональных конкурсах, проектах и т.пр.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения конкурса** | **Название конкурса** | **Тема, номинация** | **Уровень** | **Результат** |
| ноябрь | Международный профессиональный конкурс | Номинация «Лучшая методическая разработка педагогов дошкольного образования» | Международный | Диплом победителя 2 степени |
| Октябрь-декабрь 2019 | «Профессионал года – 2019» | «Воспитатель года» | Районный | лауреат |
| Декабрь 2019 | Областной конкурс авторских дополнительных общеобразовательных программ по работе с одаренными детьми | Номинация «Авторская дополнительная общеобразовательная программа в сфере воспитания» | Областной | Диплом победителя 3 степени |
| Январь 2020 | Городской конкурс среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, «Навстречу Победе» | Педагогический проект «Битва хоров». Номинация 5.2. «Педагогический проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мы помним, мы гордимся!» | Районный | участники |
| Работа по парциальной программе «Детство с родным городом». Проект «День Победы: дорогами войны» к 75-летию ВОВ». Номинация 5.1. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Великой победе посвящается…» | Районный |
| Февраль 2020 | Конкурс авторских дидактических пособий среди педагогов образовательных учреждений «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» | Дидактические игры:  - «Геометрическая мозайка», «Математические домики», «Разноцветные стаканчики» | Городской | участники |

**5. Участие воспитанников в конкурсах детского творчества**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название конкурса** | **Участники** | | |
| **Общее количество** | **Дипломанты, лауреаты** | **Победители** |
| Районный | Районный конкурс «На лучшее оформление фасадов зданий и территорий образовательных учреждений Ленинского района к Новому 2020 году» | 4 | 4 | 0 |
| Городской | «Мы за правильное питание» | 4 | 1 | 1 |
| Районный этап XXIX городского фестиваля детского и молодежного театрального творчества «Времен связующая нить» | 42 | 0 | 2 |
| Новосибирский городской общественный фонд социальных инициатив Проект «Разделяй и сохраняй» | 120 | 3 | 0 |
| Областной | VI Областной конкурс «Безопасность на дорогах», посвященная Тема «Международный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 6 | 5 | 0 |
| Региональный |  |  |  |  |
| Всероссийский | Положение Всероссийского творческого конкурса  «Космические просторы» | 8 | 5 | 3 |
| Всероссийские дистанционные конкурсы (дистанционные) | 25 | 0 | 25 |
| Всероссийском дистанционном конкурсе детского творчества  «Зимние чудеса» | 16 | 10 | 6 |
| Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр» Всероссийская викторина «Маленькие эрудиты | 25 | 19 | 6 |
| Международный | МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» для детей 5-7 лет. Номинации: «Домашние животные» и «Мир сказок» | 60 | 14 | 46 |
| Международные дистанционные конкурсы (дистанционные) | 25 | 0 | 25 |

**6. Заявка на обобщение и распространение педагогического опыта, представление опыта работы руководящих и педагогических работников ДОО в районных/городских мероприятиях в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия района/города *(юбилейные мероприятия в ДОО, творческий отчет ДОО, методические объединения, семинары, конференции, мастер-классы и др.)* | Ф.И.О./должность | Тематика /примерные сроки участия |
| РМО воспитателей 3-5 лет | Крылова Анастасия Валерьевна, воспитатель | «Роль игровой деятельности в развитии дошкольника», октябрь |
| РМО воспитателей. Мастер-класс по продуктивной деятельности. | Степанова Анна Викторовна, Саблина Ирина Николаевна, Самоукова Наталья Александровна, Голованова Анастасия Николаевна, Полехина Светлана Михайловна | «Хочу рисовать – пусть меня научат», «Золотая осень», «Фоамиран, как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста» |
| РМО воспитателей | Куликова Анастасия Геннадьевна | Патриотическое воспитание дошкольников |

**7. Проблемы**

* В коррекционных группах большая наполняемость детей со сложным диагнозом.
* Нет ставок дефектолога и тьютера.
* Не менее важная проблема: нежелание идти работать в детский сад молодых педагогов. Причина – низкая заработная плата не дает молодым специалистам возможности реализовать себя в педагогике.
* Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года показал, что проблема сохранения здоровья детей остается актуальной. Для этого необходимо продолжать внедрять систему мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников как в ДОУ, так и дома.
* Взаимодействие с родителями по развитию у ребенка коммуникативной стороны личности и сопровождение его на протяжении всего дошкольного периода по выявлению индивидуальности.

**8. Выводы**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Из всего изложенного выше можно сделать вывод:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы с детьми, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2019-2020 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.
4. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.

По результатам видно хороший уровень развития детей по всем образовательным областям. Однако, анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. С целью решения данной проблемы на следующий учебный год в годовой план ДОУ необходимо включить задачи речевого развития дошкольников.

**9. Перспективы**

Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

**10. Основные задачи на следующий учебный год**

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;

- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;

- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;

- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;

- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;

- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;

- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

**10.1.**  **Основные задачи на следующий учебный год** **узких специалистов**

**Музыкальных руководителей**

* Продолжать работу по освоению детьми коррекционных групп темпо-ритмических навыков.
* Всесторонне развивать способности детей с ОВЗ, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.
* Пополнять педагогический запас новым музыкальным и поэтическим материалом, используя методическую литературу и ресурсы интернета.
* Выявлять и развивать индивидуальные способности дошкольников в музыкальной деятельности.
* Усовершенствовать развивающую предметно пространственную музыкальную среду дошкольников.
* Продолжать поддерживать взаимоотношения с семьёй и вовлекать в процесс работы.
* Расширять деятельность педагогического коллектива через разнообразные формы работы.
* Принимать активное участие в работе МО, районных мероприятиях, во всероссийских и международных конкурсах.
* Обогащать игровой опыт детей через театрализованную деятельность.

**Педагога-психолога**

1. Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, (развитие интегративных качеств дошкольника).
2. Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.
3. Коррекция дисгармоничного развития эмоциональной сферы (тревожность, детские страхи, агрессивность, низкая самооценка, гиперактивность и т. п.).
4. Психологическое сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.
5. Развитие коммуникативной сферы ребенка, устранение причин нарушения общения.
6. Формирование психологической готовности ребенка к школе.
7. Создание позитивного микроклимата в группах детского сада.
8. Организация дальнейшей работы в творческой педагогической лаборатории – ТПЛ.
9. Организация дальнейшей работы в детско-родительском клубе «Семь Я». Работа в ясельной группе по адаптационной программе «В детский сад с мамой».

*Ф.И.О., должность составившего отчет \_\_\_\_\_\_\_\_\_Полехина Светлана Михайловна, старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Телефон \_\_\_\_8(383)343-05-30\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_E-mail:* [*ds\_432\_nck@nios.ru*](mailto:ds_432_nck@nios.ru)

