**Отдел образования администрации   
Ленинского района  
   
Территориальная группа методистов   
МКУДПО «ГЦРО»  
в Ленинском районе**

**Работа районного методического объединения воспитателей логопедических групп Ленинского района в 2017-2018 учебном году**

Руководитель РМО воспитателей логопедических групп: Полехина Светлана Михайловна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 432

**Анализ работы**

**РМО воспитателей логопедических групп Ленинского района**

**за 2017-2018 учебный год**

*Руководитель Полехина Светлана Михайловна,*

*старший воспитатель МКДОУ д/с № 432*

Современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитание и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современном представлении понятие качество образования не сводится к обученности воспитанников дошкольного образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений.

Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей. Что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности , языка в том числе ограниченных возможностей здоровья.

*Основные функции РМО – оказание практической помощи педагогам*

**Основная цель *–*** *«Повышение уровня теоретической, практической и психолого-педагогической компетентности всех участников РМО в осуществлении коррекционно-педагогического процесса».*

**Задачи РМО**

* организационное сопровождение и информационная поддержка реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
* создание открытой информационной среды для педагогических работников образовательных учреждений и педагогической общественности района как эффективного средства сетевого взаимодействия образовательных организаций;
* обеспечение качества дошкольного образования посредством использования инновационных форм взаимодействия всех участников коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
* распространение передового и положительного педагогического опыта (каждый имел возможность для реализации собственных планов, проектов, демонстрации результатов своей работы);
* совершенствование коррекционной работы и оказание методической помощи в организации образовательного процесса с детьми ОВЗ.

*Консультационная деятельность*

* Оказание адресной методической помощи специалистам коррекционной работы ДОУ при содействии профессионального общения путём применения новых образовательных технологий.
* Использование инновационных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников при организации коррекционной работы.

*Ожидаемые результаты:*

— рост качества педагогической работы в ДОО;

— овладение инновационными педагогическими технологиями работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО;

— создание условий для реализации задач развития, воспитания, образования детей.

Максимально полному достижению данной цели и решению поставленных задач способствовало:

* модификация форм проведения заседаний РМО, плавный отказ от устоявшейся структуры заседаний, построенных преимущественно на основе монологической речи выступающих (затянутые по времени сообщения, доклады только теоретической направленности и другие); это мастер-классы, семинары, на которых педагоги практически могли освоить приемы, методы и пособия;
* поиск новых стратегий проведения РМО, максимально ориентированных на индивидуальные запросы воспитателей;
* выбор и утверждение тем для РМО, определение структуры и плана заседаний в соответствии с потребностями членов методического объединения.
* равномерное участие каждого члена РМО в самообразовательной деятельности и в изготовлении учебно-методических пособий;
* непрерывное повышение уровня владения теоретическими знаниями путем систематического ознакомления с новинками методической литературы и материалов периодической печати;
* обеспечение непрерывного процесса обмена опытом среди педагогов района, оказание консультативной помощи молодым специалистам, внедрение в практическую деятельность лучшего педагогического опыта;
* формирование и активное пополнение «методической копилки» с целью создания профессионального «банка рекомендаций» для родителей и педагогов, участвующих в образовательном процессе в форме презентаций Power Point.

В течение 2017-2018 учебного года было проведено 4 заседания, в которых приняли участие:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | 25 октября  МКДОУ д/с № 472  «Взаимодействие воспитателя логопедической группы и логопеда по закреплению речевых умений» | 6 декабря  МКДОУ д/с № 441  «Инновационные формы работы по развитию способностей и творческого потенциала детей ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» | 7 февраля  МКДОУ д/с № 480  «Организация работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи при взаимодействии всех участников коррекционно-образовательного процесса» | 11 апреля  МКДОУ д/с № 432  «Особенности организации совместной образовательной деятельности с детьми ОВЗ»3) | Итого |
| 15 | 1 |  | 2 |  | 3 |
| 66 |  |  |  | 2 | 2 |
| 81 |  |  |  | 1 | 1 |
| 84 |  |  | 2 | 2 | 4 |
| 95 | 2 |  |  |  | 2 |
| 112 | 1 |  |  |  | 1 |
| 133 |  |  |  | 6 | 6 |
| 144 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 176 |  |  | 3 |  | 3 |
| 208 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 238 | 2 |  | 3 | 3 | 8 |
| 288 |  |  |  | 1 | 1 |
| 293 |  |  | 2 |  | 2 |
| 298 |  | 1 |  | 1 | 2 |
| 322 | 7 |  | 1 | 1 | 9 |
| 323 | 1 |  |  |  | 1 |
| 331 | 4 | 2 |  | 1 | 7 |
| 347 |  |  | 2 |  | 2 |
| 360 |  |  |  | 2 | 2 |
| 369 | 4 | 2 | 2 |  | 8 |
| 406 | 2 |  |  | 1 | 3 |
| 415 |  |  | 4 | 2 | 6 |
| 422 |  | 6 |  |  | 6 |
| 432 | 3 | 1 | 1 | 5 | 10 |
| 441 |  | 2 | 3 | 2 | 7 |
| 443 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 465 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 472 | 12 |  |  | 1 | 13 |
| 480 |  |  | 7 | 1 | 8 |
| 481 |  | 2 |  |  | 2 |
| 555 | 5 | 3 | 1 |  | 9 |
| МБОУ СОШ № 90 |  | 2 |  |  | 2 |
| Гимназия № 17 |  |  | 2 |  | 2 |
| **итого** | **50** | **26** | **36** | **34** | **146** |

Посещение 1-го мероприятия – 15 ОУ

Посещение 2-х мероприятий – 10 ОУ

Посещение 3-х мероприятий – 6 ОУ

Посещение 4-х мероприятий – 2 ОУ (МКДОУ д/с № 208, 432)

**Характеристика педагогического состава по возрасту:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | *возраст* | % | | До 25 лет | 4 | | 25-35 лет | 34 | | 35-45 лет | 40 | | 45-55 лет | 20 | | Свыше 55 лет | 2 | |  |

**Характеристика педагогического состава по стажу работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | | *стаж* | *%* | | До 5 лет | 24 | | 5-10 лет | 14 | | 10-20 лет | 35 | | 20-30 | 18 | | Свыше 30 лет | 6 | |

**Характеристика педагогического состава по квалификационной категории:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | *категория* | *%* | | высшая | 14 | | первая | 62 | | СЗД | 2 | | Без категории | 22 | |  |

**Анализ проведенных мероприятий.**

Вся деятельность методического объединения воспитателей логопедических групп в 2015-2016 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

* Научно-просветительское.
* Организационно-методическое.
* Информационно-аналитическое.

*Организационные формы работы:*

• Заседания МО по вопросам коррекционно-развивающего обучения;

• Сообщения по актуальным вопросам;

• Демонстрация авторских дидактических пособий;

• Мастер-классы;

• Показ видеофрагментов занятия;

• Разработка рекомендаций, пособий.

Каждое заседание РМО включало 2 части: теоретическую и практическую с проведением с педагогами практических приемов для дальнейшего применения и включения их в образовательный процесс с дошкольниками. Очень много было продемонстрировано пособий для создания РППС. Всего за учебный год в работе четырех встреч РМО приняло участие 146 педагог дошкольного образования (данные по регистрационным листам участников).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План работы РМО воспитателей логопедических групп на 2017-2018 учебный год** | | | |
| **Дата** | **ДОУ** | **Выступающие** |  |
| **сентябрь** |  |  |  |
| **25 октября**  **МКДОУ д/с № 472**  **«Взаимодействие воспитателя логопедической группы и логопеда по закреплению речевых умений»** | МАДОУ д/с № 369 | Алексеенко Ольга Юрьевна, воспи­татель логопедической группы | «Использование логопедических дорожек при диффе­ренциации звуков» |
| Чебакова Олеся Алексан­дровна, воспитатель логопедической группы | «Развитие мелкой моторики с использованием нетра­диционного оборудования» |
| Юрина Елена Викторовна, воспитатель логопедической группы | «Автоматизация звуков у детей старшего до­школьного возраста через нетрадиционные фор­мы и методы работы» |
| МКДОУ д/с № 472 | Дуганова Мария Васильевна, учитель-логопед, Шамарина Та­тьяна Валерьевна, воспитатель первой кв. категории, Зиборова Асия Шамильевна, воспитатель первой кв. категории, Подморина Мария Сергеевна, воспитатель первой кв. категории | «Использование технологии ЛЭПБУКА в коррекцион­ной работе учителя логопеда и воспитателей» |
| Агапова Алена Николаевна, учитель- логопед | «Использование в коррекционной деятельности многофункционального игрового пособия «Рече­вой куб» |
| Истомина Наталья Александровна, учитель-логопед первой кв. категории, Карасева Елена Михайловна, воспитатель первой кв. категории. | «Здоровьесберегающие технологии в коррекци­онной работе учителя логопеда и воспитателя» |
| **ноябрь** |  |  |  |
| **6 декабря**  **МКДОУ д/с № 441**  **«Инновационные формы работы по развитию способностей и творческого потенциала детей ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»** | МКДОУ д/с № 441 | Иванова Наталья Васильевна, учитель-логопед | «Использование элементов сказкотерапии в работе с детьми ОВЗ» |
| МКДОУ д/с № 481 | Щербакова Светлана Леонидовна, воспитатель | «Организация игровой деятельности старших дошкольников с ТНР» |
| МАДОУ д/с № 369 | Горохова Светлана Александровна, воспитатель логопедической группы | «Нетрадиционные методы работы воспитателя логопедической группы в режимных моментах: работа с календарем, новости» |
| МКДОУ № 481 | Головко Ольга Григорьевна, воспитатель логопедической группы | «Художественно-творческая деятельность старших дошкольников в условиях логопедической группы» |
| **январь** |  |  |  |
| **7 февраля**  **МКДОУ д/с № 480**  **«Организация работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи при взаимодействии всех участников коррекционно-образовательного процесса»** | МКДОУ д/с № 480 | Коровкина Светлана Андреасовна, учитель-логопед | «Пути реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: основные формы и виды деятельности» |
| Воспитатели: Митряшкина Екатерина Валерьевна, Попова Татьяна Валерьевна | «Игровые образовательные ситуации в социально-коммуникативном развитии дошкольников»- |
| воспитатели: Чернышук Светлана Александровна, Дроздова Ирина Николаевна | «Формирование социально-коммуникативных умений в совместной игровой деятельности взрослого и ребёнка» |
| МКДОУ д/с № 293 | Смакотина Оксана Александровна, учитель-логопед | «Современные подходы к коррекционной логопедической работе» |
| МКДОУ д/с № 415 | Капищенко Татьяна Сергеевна, учитель-логопед | «Использование техники Друдлы в развитии связной речи дошкольников» |
| **март** |  |  |  |
| **11 апреля**  **МКДОУ д/с № 432**  **«Особенности организации совместной образовательной деятельности с детьми ОВЗ»** | МКДОУ д/с № 298 | Мартынова Юлия Ивановна, воспитатель в логопедической группе первой квалификационной категории | «Особенности организации работы с детьми ОВЗ» |
| МКДОУ д/с № 360 | Сафонова Татьяна Владимировна, воспитатель в логопедической группе высшей квалификационной категории | «Развитие связной речи детей с ОНР в ходе краеведческой работы» |
| МКДОУ д/с № 84 | Носова Ксения Николаевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории | «Развитие речевой активности через ниткографию у детей с нарушением речи» |
| МАДОУ д/с № 472 | Дуганова Мария Васильевна, учитель-логопед первой квалификационной категории | «Экскурсия, как эффективное средство речевого развития у детей с ОНР» |
| МКДОУ д/с № 432 | Мелкозерова Елена Николаевна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории | «Специфика музыкальной деятельности с детьми с ОВЗ» |
| **май** |  |  |  |

**1 встреча**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ**

**ГРУППЫ И ЛОГОПЕДА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ**

*«Речь – это канал развития интеллекта…*

*Чем раньше будет усвоен язык, тем легче*

*И полнее будут усваиваться знания»*

 Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в его речевое развитие. Успех формирования правильной речи у дошкольников с нарушениями речи во много зависит от того, насколько продуктивно будет осуществляться процесс закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях.

25 октября 2017 г. в МКДОУ д/с № 472 состоялся практический семинар для воспитателей логопедических групп ДОО по теме «Взаимодействие воспитателя логопедической группы и логопеда по закреплению речевых умений».

Использование технологии ЛЭПБУКА в коррекционной работе учителя-логопеда и воспитателей представили педагоги МКДОУ д/с № 472 Шамарина Т.В., Зиборова А.Ш., Подморина М.С. и  Дуганова М.В.

Об использовании логопедических дорожек при дифференциации звуков рассказала и представила дидактический материал воспитатель МАДОУ д/с № 369 Алексеенко О.Ю.

Развитие мелкой моторики с использованием нетрадиционного оборудования и автоматизацию звуков у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные формы и методы работы представили воспитатели МАДОУ д/с № 369 Чебакова О.А. и Юрина Е.В.

Мастер-класс по использованию в коррекционной деятельности многофункционального игрового пособия «Речевой куб»  был проведен учителем-логопедом МКДОУ д/с № 472 Агаповой А.Н. Большое внимание было уделено здоровье сберегающим технологиям в коррекци­онной работе учителя логопеда и воспитателя. О проблеме сохранения и укрепления здоровья детей рассказали Истомина Н.А. и Карасева Е.М., педагоги МКДОУ д/с № 472. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи, имеющих разный уровень педагогического мастерства, принадлежат к числу эффективных средств коррекции, не требующих особых усилий, при этом оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению их организма. При использовании оздоровительных технологий в игровом варианте обучение и оздоровление происходят с лёгкостью, упражнения и оздоровительные техники остаются в памяти ребёнка надолго.

 

**2 ВСТРЕЧА**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ**

**СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Дети с ОВЗ так же, как и здоровые дети, обладают талантами, способностями, одаренностью, только для развития способностей таким детям требуется специальная помощь и поддержка.

   6 декабря 2017 г. в МКДОУ д/с № 441 состоялось районное методическое объединение воспитателей логопедических групп ДОО по теме «Инновационные формы работы по развитию способностей и творческого потенциала детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО». Модератором выступила руководитель РМО старший воспитатель МКДОУ д/с № 432 Палехина С.М. Опыт работы по коррекционному направлению с детьми с ОВЗ представила учитель-логопед МКДОУ д/с № 441 Шевченко Е.Н. О нетрадиционных методах работы воспитателя логопедической группы в режимных моментах, а также интересной работе с календарем природы рассказала Горохова С. А., воспитатель МАДОУ д/с № 369. Щербакова С. Л., воспитатель МКДОУ № 481 рассказала об организации игровой деятельности старших дошкольников с ТНР. Опыт работы по художественно-творческому направлению представила Головко О. Г., воспитатель МКДОУ № 481.

В заключение мероприятия методист МКУДПО «ГЦРО» Климова Л.Ю. отметила, что творческая деятельность имеет серьезное значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Всем выступающим были вручены свидетельства за представление опыта профессиональной деятельности.

**3 ВСТРЕЧА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

    7 февраля 2018 г. в МКДОУ д/с № 480 состоялся семинар-практикум в рамках районного методического объединения воспитателей логопедических групп ДОО.  Тема данной встречи  «Организация работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи при взаимодействии всех участников коррекционно-образовательного процесса».

Педагоги дошкольного учреждения № 480: Коровкина С.А., учитель-логопед, воспитатели  Митряшкина Е.В., Попова Т.В., Чернышук С.А. и Дроздова И.Н.  поделились опытом работы в образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Специалисты рассказали о путях реализации этой области, об основных формах и видах деятельности и какие игровые ситуации они используют в работе. Игровые обучающие ситуации - одна из форм совместной деятельности взрослых и детей. Слушателям были предложены обыграть игровые ситуации.

О. А. Смакотина, учитель-логопед МКДОУ д/с № 293, познакомила коллег с современными подходами к коррекционно-логопедической работе. Она рассказала о том, как удержать внимание ребенка, сделать процесс запоминания простым и непринуждённым, помочь верно, выстроить предложение через метод символов МНЕМОТЕХНИКА. Ею были предложены несколько вариантов схем разных авторов.

Учитель-логопед Капищенко Т.С. рассказала, как она использует технику Друдлы в своей работе для развития связной речи дошкольников. Друдлы – это не законченная картинка, которую нужно додумать или дорисовать. Каждая картинка является маленькой игрой, в которой вам надо придумать, что изображено на картинке. Татьяна Сергеевна провела с педагогами мастер-класс; показала, как можно использовать метод

* для снятия стресса и приятного времяпрепровождения – помогают переключиться и развеяться;
* в тестировании и исследовании познавательных способностей человека;
* для осознанного развития творческих способностей, креативности, гибкости мышления и умения подойти к ситуации с разных сторон — пригодится как в бизнесе, так и в «делах житейских»;
* для расширения кругозора у детей.

Друдлы обладают удивительной способностью расширять сознание и воображение.

# 4 ВСТРЕЧА

# ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

# ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

11 апреля 2018 года в МКДОУ д/с № 432 состоялось районное методическое объединение воспитателей логопедических групп ДОО«Особенности организации совместной образовательной деятельности с детьми ОВЗ». Присутствовало  34 педагога.

Современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитание и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям.

На РМО был представлен опыт организации взаимодействия различных специалистов в условиях ДОО, который преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей. Это обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка.

Мартынова Юлия Ивановна, воспитатель МКДОУ д/с № 298, рассказала об особенностях организации работы с детьми ОВЗ, используя метод оригами и дальнейшее использование продуктов детского творчества через создание мультфильмов.

«Развитие связной речи детей с ОНР в ходе краеведческой работы» - тема выступления Сафоновой Татьяны Владимировны, воспитателя МКДОУ д/с № 360. Этот опыт  интересен в преддверии празднования 125-летия города. Дуганова Мария Васильевна, учитель-логопед МКДОУ д/с № 472 представила материал из опыта работы «Экскурсии как эффективное средство речевого развития у детей с ОНР».

Очень заинтересовало педагогов выступление Носовой К.Н., учителя-логопеда МКДОУ д/с № 84,«Развитие речевой активности через ниткографию у детей с нарушением речи». Ксении Николаевны практически показала, как заучивать и рассказывать чистоговорки, сказки, рассказы, используя данный метод.

Музыкальный руководитель МКДОУ д/с № 432 Мелкозерова Елена Николаевна провела мастер-класс о проведении в совместной деятельности музыкальных игр и рассказала о специфике музыкальной деятельности с детьми с ОВЗ.

*Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.*

*Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.*

*Мир особого ребёнка интересен и пуглив.*

*Мир особого ребёнка безобразен и красив.*

*Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.*

*Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.*

*Почему он агрессивен? Почему не говорит?*

*Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.*

*Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!*

В целом задачи, поставленные в учебном году, выполнены. Наиболее эффективной формой для освоения практических навыков работы являлись практические семинары и мастер-классы.

По статистике педагогический состав омолодился, много педагогов не имеют опыта работы и соответственно квалификационной категории. Поэтому в новом учебном году перед руководителем РМО района будут стоять еще более важные задачи, такие как выявление, внедрение и распространение инициатив, положительных инновационных тенденций, опыта образовательных учреждений педагогических работников, направленных на создание новых образовательных практик, а также будет продолжена работа с педагогами, имеющими высокие результаты в педагогической деятельности.