**Аналитический отчёт**

**за 2018-2019 учебный год**

ДОО (по уставу) муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида» .

1. **Цели, задачи деятельности ДОО за год.**

**Цель:** *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.*

**Задачи:**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру. Развивать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания дошкольников.
3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.
4. Формирование чувств патриотического воспитания у дошкольников, нравственной и социальной активности.
5. Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.
6. **Реализация ООП ДОО (**указать какие ПООП ДО использовались в написании Программы**).**

- ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);

- «Детство: Примерной образовательной программой дошкольного образования» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.;

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

1. **Реализация Программ (**выбранных и/или/ разработанных ДОО**), отраженных в части, формируемой участниками образовательных отношений** (п.2.9 Стандарта).
* Парциальная программа «Цветные ладошки» - (программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.);
* Парциальная программа «Юный эколог» - (программа разработана на основе Программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»);
* Парциальной программы «Растим патриотов России» (программа патриотического воспитания «Растим патриотов России» под редакцией Н. В. Нищевой);
1. **Обозначить приоритетное направление ДОО.**
* Сохранение и укрепление физическое и психологическое здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
* Патриотическое воспитание – формирование основ экологической грамотности у детей дошкольного возраста, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир;
* Экологическое воспитание – воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли у дошкольников.
* Художественно-эстетическое воспитание – формирование у детей раннего и дошкольного воз­раста эстетического отношения и ху­дожественно-творческих способнос­тей в изобразительной деятельности.
* Взаимодействие с семьями детей на правах партнерства.
1. **Аттестация педагогических работников ДОО (заполнить таблицу № 1в формате Excel- см. в приложенном файле)**

и таблицу № 2:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество педагогических работников аттестованных в 2018/2019 учебном году | Количество отказов в установлении аттестационной категории  |
| СЗД | I КК | В КК | I КК | В КК |
| 6 | 6 | 2 |  |  |

1. **Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников,** формы работы (клубы, семейные консультации и т.п.), успешно ли реализуется данное направление. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в ДОО (результаты мониторинга, анкетирования и др.).

Взаимодействие с родителями – одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

В нашем ДОУ воспитатели специалисты  стремятся к использованию эффективных и инновационных форм и методов работы с родителями воспитанников с целью установления доверительных и партнерских отношений с родителями, а также вовлечение семьи в коррекционно-образовательное пространство.

***Наглядная информация*** имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителей, и поэтому форма и способ ее подачи имеют не меньшее значение, чем ее содержание. Родителей нужно привлечь и заинтересовать. Поэтому наша информация содержательная краткая, эстетично оформлена в соответствии с единым сюжетом или в одном стиле. Информационные материалы  регулярно обновляются (каждый месяц), используются фотомонтажи, оригинальные названия рубрик, так как, актуальность и оригинальность подачи материала привлекают родителей и позволяют повысить их педагогическую культуру.

Вот некоторые из них:

* Консультация для родителей «Ребенок и интернет. Плюсы и минусы».
* Консультация для родителей «Досуг с ребенком на природе».
* «Игрушка в жизни ребенка», «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
* «Возрастные и психологические особенности детей: 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет».
* «Гипер активный ребенок, какой он?».
* Буклеты для родителей: Если ваш ребенок агрессивный... Если ваш ребенок гиперактивный... Если ваш ребенок тревожный...
* Буклеты для родителей, будущих первоклассников.
* Буклеты для родителей: «Маленький лгунишка», «Как хорошо уметь читать», «Где папа?»- если ребенок растет без отца.

**Памятки:**

• «Развитие зрительно-моторной координации. Игры»

• «Как правильно сформировать самооценку у детей 6-7 лет?»

• «Кризис 7 лет»

• «Как помочь тревожному ребенку?»

• «Готовим руку к письму»

• «Развитие пространственной ориентации у детей 6-7 лет»

Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи в МКДОУ д/с № 432 был создан ДЕТСКО-родительский клуб  «Семь Я», в рамках которого были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

***Основные  задачи семейного клуба:***

1.      Приобщение  родителей к участию в жизни  в ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества.

2.      Оптимизация детско-родительских отношений.

3.      Обмен опытом, обсуждение возникших проблем в развитии и воспитании детей.

4.      Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

5.      Психолого-педагогическое просвещение родителей об индивидуальных особенностях детей.

6.      Создание эффективных условий совместного сотрудничества родителей, воспитанников и специалистов во всестороннем развитии детей для успешного обучения в школе.

**Основными формами организации работы Клуба являются:**

- анкетирование, тестирование

- консультации;

- практикумы;

- тренинги;

- тематические встречи;

- дискуссии;

- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

В течение 2018-2019 учебного года родители получали квалифицированную помощь от педагогов ДОУ. Для реализации задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1.Вечер семейных игр с детьми 4-5 лет в рамках родительского клуба «Семь Я».

2.«Путешествие в страну Сенсорику» (игровой практикум).

3.Занятие для родителей «Семья – это мир, в котором нам уютно» в рамках семейного клуба. Фотовыставка *«Наши домашние дела».*

4. Семинар-практикум «Детские капризы».

5.Дискуссия «Личностное развитие детей 5-6 лет.

6. Тренинг «Психологическая готовность ребенка к школе».

7. Практикум «Готовы ли мы к школе?».

8.Дни открытых дверей в ДОУ.

9.Анкетирование родителей с целью выявления запросов родителей по организации работы Клуба и успешного опыта семейного воспитания:

10.Круглый стол «Презентация опыта семейного воспитания», итоги работы Клуба.

Это проведение во всех группах совместных вечеров досуга «Родительские посиделки», «За чашкой чая», «Мы вместе всё решим», «Родительские гостиные» с показом детских театральных постановок. Совместно с родителями воспитанников в течение года реализовывались детские проекты.

**Анкетирование.**

* «Первый раз в детский сад».
* «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»
* Анкетирование «выявление факторов, способствующих появлению невроза у ребенка».
* Анкета для родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».
* Анкета «Взаимодействие родителей и детей в вечерние часы в детском саду».
* Тест «Готов ли ребенок к школе?».
* Анкета о волевых привычках дошкольника «Что умеет Ваш ребенок?

Согласно анкетированию, 87% родителей готовы вместе с детским садом выработать единые взгляды на воспитание детей, вместе решать воспитательно-образовательные задачи, воздержались от ответа - 1%. Заинтересованы в дальнейшем посещать клуб - 68%, воздержались ответить на вопрос 6% родителей. Темы для встреч родительского клуба заинтересовавшие родителей: «Учимся слушать друг друга» - 78%; «Поиграй со мной» - 62%; «Тренинг «Обратная связь — учимся оценивать деятельность и поведение детей»» - 58%; «Мама, папа, я – здоровая и спортивная семья» и «Мультфильмы: польза и вред» по 19%. 25% родителей, из числа опрошенных, оставили адрес электронной почты для того, чтобы администрация могла сообщить о встрече родительского клуба.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МКДОУ были опрошены родители и проанализированы ответы.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют «Организация в детском саду совместных мероприятий с уча­стием родителей, детей и педагогов» - 100 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.92% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. А также, довольны работой персонала ДОУ–91 %.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДОУ?»: занятия с детьми – удовлетворены 90 %, 10% затрудняются ответить, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ. Проведением прогулок – удовлетворены 85 %. Организацией питания в детском саду удовлетворены – 85%, затрудняются 15 %. В связи с чем администрация ДОУ продолжит работу по улучшению питания, особо уделив внимание любимым блюдам детей, старшей медицинской сестре и воспитателям будет рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДОУ.

Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 91 %, затрудняются 9 %, этот процент составили родители младших групп, которые, скорее всего еще не до конца оценили данный вид деятельности.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 79 %, не удовлетворены 3%, затрудняются – 17 %.

По результатам анкетирования об информационной обеспеченностью родителей воспитанников ДОУ выявлено, что 91 % семей получают систематическую и в достаточную информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания своего ребенка, 2 % - не удовлетворены, 7% родителей затруднились ответить на данный вопрос, что возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации.

В целом все родители воспитанников ДОУ (87%) считают, что педагоги дошкольного учреждения выстраивают образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.  Только 3 % дают отрицательный ответ и 10 % затрудняются ответить на данный вопрос. Возможно, это объясняется отсутствием контакта данных родителей с воспитателем группы.

85% опрошенных родителей принимают участие в образовательной деятельности ДОУ. 15 % родителей признали, что не принимают вообще участия в деятельности ДОУ.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работы педагогов в группах, можно сделать вывод, что 87 % опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. Лишь 12 % затрудняются с ответом и 1 % не удовлетворён работой педагога в целом.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 432» в целом удовлетворяет 92% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

В результате деятельности по организации единого образовательного пространства повысился интерес родителей к содержанию деятельности ДОУ.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется система поощрения родителей. На общих и групповых собраниях самые активные помощники награждаются Грамотами и Благодарственными письмами.

Ежемесячно выпускается **газета «Солнечный зайчик**» <http://ds432nsk.edusite.ru/p47aa1.html>, информирующая о том, что происходит в детском саду, какие мероприятия организуются в ДОУ. Наибольшей популярностью пользуется страничка «Шпаргалка для родителей», которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

**Вывод:** В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями устанавливаются доброжелательные отношения. Родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях, проектной деятельности с детьми. В группах выпускают информационные листы, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания. Работу ДОУ по взаимодействию с семьёй признать удовлетворительной.

1. **Дополнительное образование дошкольников**. По каким направлениям (физическое, художественно-эстетическое и т.д.) оказываются дополнительные услуги (кружковая работа, секции и др).

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. В нашем ДОУ к дополнительным относятся образовательные программы направленности: художественно-эстетического и физического развития детей.

* «Радуга-дуга» - работа педагогов в ИЗО-студии по созданию условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
* Договор ЧОУ ДО «Открытый мир»

- Занятия хореографией с детьми 3-7 лет;

- Обучение английскому языку детей 4-7 лет.

* Договор с ЧОУ ДО «Активный ребенок»

- Спортивные игры с дошкольниками

1. **Сотрудничество с социальными партнерами** (с кем конкретно (указать организации) и в каких формах).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение**  | **Тематика** | **Участники** |
| Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «НИПКиПРО» | Договор о сотрудничестве в области образования | педагоги |
| Муниципальное казённое учреждение культуры города Новосибирска филиал «Библиотека семейного чтения» Централизованной библиотечной системы имени П.П.Бажова Ленинского района | - экскурсия «По страницам А.С.Пушкина»- экскурсия «Книга наш друг»- развлечение для детей «День птиц»- тематический вечер «В гостях у сказки»- герои сказок Носова- ознакомлению детей с художественной литературой и «Музеем часов».  | Старшие и подготовительные группы  |
| Городской центр национальных культур | «Русская народная сказка»«Традиции народов Севера» | Старшая группа  |
| СОШ № 15 | - Круглый стол ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с СОШ – ПУТЬ К СОЗДАНИЮ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА. Цель: *определить сущность проблемы и пути взаимодействия ДОУ и СОШ в обеспечении равных стартовых возможностей для детей для полноценного умственного, психического и физического развития в школьном коллективе.*- экскурсия в музей «Боевой славы»- экскурсия в музей «Русская изба»- общесадовское родительское собрание для подготовительных групп «Наша школа, традиции, достижения, перспективы» - «На пороге школы» информация для родителей, анкетирование родителей будущих первоклассников - консультация учителей и специалистов филиала (начальная школа) с родителями будущих первоклассников  -театрализованное представление учащихся 4-х классов для будущих первоклассников и их родителей -открытые занятия для родителей в ДОУ«У нас есть чему поучиться»- Посещение воспитателями уроков в 1 классе. | Педагоги ДОО, учителя начальных классов СОШ 187 и 15подготовительные группы |
| СОШ № 187 | «День открытых дверей» (посещение уроков, экскурсия по кабинетам труда, компьютерный зал, кабинет директора, библиотека, концерт) | подготовительные группы |

1. **Работа по здоровьесбережению дошкольников**. Какие программы реализуются (авторские, парциальные и др.) по данному направлению.

 На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться жела­емых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного

В детском саду разработана и реализуется педагогическая оздоровительная технология «Крепыш», изучена и применяется технология Т.А.Тарасовой, «Я и МОЕ ЗДОРОВЬЕ». Разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (средняя группа № 3), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей»

Нами была определена цель нашей работы: создать ус­ловия для оздоровления и ук­репления детского организма.

Поставленные за­дачи выполнены

♦ Работа с детьми:

— формируется жизненно необ­ходимые двигательные уме­ния и навыки у детей с уче­том их индивидуальных осо­бенностей;

— развиваются необходимые пси­хофизические качества (лов­кость, выносливость, гибкость, координация движений, ори­ентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических уп­ражнениях, умения испыты­вать «мышечную радость», получать удовольствие от дви­жений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорга­низации, самостоятельности и самоконтроля.

**Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбини­роваться с музыкальными праз­дниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одарен­ные дети показывают гимнасти­ческие этюды, и все это сочета­ется с веселыми соревнования­ми и подвижными играми.

2. Большие спортивные праз­дники проводятся один раз за сезон, их особенность — симво­лическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнооб­разными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комичес­кие эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снеж­ков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорож­кам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводят­ся спортивные развлечения, осо­бенность которых — объедине­ние разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюже­та или проведение спортивных игр-путешествий, предполагаю­щих поиск и выполнение зада­ний, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

**Спортивные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название мероприятия* | *Группа* | *Количество детей* |
| «День Туриста» | Подготовительные (6-7 лет) | 62  |
| «Малые Зимние Олимпийские игры» | Подготовительные (6-7 лет) | 61 |
| «День защитника Отечества» | Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет) | 221  |
| Военно-патриотическая игра: «Зарница» | Старшие (5-6 лет) | 88 |
| «Неделя Здоровья» | Все группы (2-7 лет) | 560  |
| Районный конкурс «Аты-баты 2019» | Пожготовительные группы | 11 |

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться жела­емых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание по­нятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и соци­ально-психологическое и духов­но-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровье сберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

* Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
* Спортивные залы с мини тренажёрами
* Наличие в штате воспитателя по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности
* Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами
* Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
* Регулярная диспансеризация в ДОУ
* Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-об­разовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, са­мореализации.

Для сохранения здоровья ре­бенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитате­лей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приоб­щения детей к традициям и цен­ностям здорового образа жизни, формирования привычки забо­титься о своем здоровье. Даются знания, умения и навы­ки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственно­го здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие усло­вия, созданные в ДОУ:

— развивающая предметно-иг­ровая и физкультурно-оздо­ровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

— благоприятный психологи­ческий климат в педагогическом коллективе и детских группах;

— взаимодействие всех сотруд­ников при решении за­дач формирования у детей культуры здоровья;

— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети актив­ны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни чело­века; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное пита­ние; какие продукты счита­ются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая по­лезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные ра­стения.

Вывод:

* В ДОУ выстроена система здоровье сбережения детей и достигнута низкая заболеваемость. Разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста). В группах созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.
* Разработана система работы по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Слабая сторона. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

1. **Система профориентационной** работы в ДОО.

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» «Женские профессии», «Мужские профессии». «Профессии военных», «Театральные профессии» и т.д.

- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок в библиотеку, школы № 15 и № 187, больницу;

- рассказы воспитателей и родителей;

- непосредственно образовательная деятельность;

- праздники и развлечения;

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) …» (рассказ о своей профессии). Были проведены беседы и мастер классы в группах. Родители приготовили презентации «Я в профессии». В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

В течение года обогатилась развивающая предметно-пространственная среда:

* Была создана библиотечка с подборкой книг о профессиях, которую дополнила картотека пословиц, поговорок о труде, загадок, скороговорок, считалок, стихов о профессиях и орудиях труда; стихов для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультминуток; картотека сюжетно – ролевых игр
* Были подобраны и самостоятельно изготовлены дидактические, настольно — печатные игры, игры с предметами, словесные игры, демонстрационный материал
* Была сделана подборка мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой ***«Профессии»***
* Силами детей и родителей были изготовлены книжки – малышки, подобраны и распечатаны раскраски, оформлен альбом ***«Профессии наших родителей»***, изготовлены лэпбуки ***«О космосе»***, ***«Профессия пожарный»***, ***«Профессия врач»***
* Уголок ряжения был дополнен костюмами для сюжетно – ролевых игр: ***«Доктор»***, ***«Медицинская сестра»***, ***«Продавец»***, ***«Парикмахер»***, ***«Полицейский»***
* Оснащена коробка с предметами – заместители
1. **Условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов.** Какие группы компенсирующей направленности функционируют в ДОО:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность компенсирующей группы (*например: санаторная, ОДА, нарушение речи, ЗПР, нарушение зрения, нарушение слуха)* | Списочный состав детей (*указать цифрой количество*) | Детей с заключением ПМПК | Из них, детей, имеющих статус ОВЗ | Количество детей-инвалидов (из ОВЗ) |
| *нарушение речи, ЗПР,* | 88 | 88 | 88 | 5 |

1. **Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОО\*.**

**Нет**

1. **Организационно-методическое сопровождение участия ДОО в Международной выставке образования «Учебная Сибирь-2019»**
2. указать мероприятия, которые организованы на базе ДОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма мероприятия, тема | Место проведения | Количество участников |
| **-** |  |  |

2.

|  |
| --- |
| Форма участия |
| Самостоятельные экспоненты |  |

3.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование награды | Количество медалей |
| «Большая золотая медаль» |  |
| «Малая золотая медаль» |  |
| «Серебряная медаль»  |  |
| «Диплом» | Диплом 1 степени |
| «Памятный знак и диплом ДО» | Диплом Лауреата и памятный знак |

1. **Заявка на обобщение и распространение педагогического опыта представление опыта работы руководящих и педагогических работников ДОО в районных/городских мероприятиях в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия района/города *(юбилейные мероприятия в ДОО, творческий отчет ДОО, методические объединения, семинары, конференции, мастер-классы и др.)* | Ф.И.О./должность | Тематика /примерные сроки участия |
| РМО воспитателей | Овчинникова Екатерина Александровна – воспитатель | «Игра как условие развития дошкольника», апрель |
| РМО воспитателей | Фоменко Екатерина Сергеевна – воспитатель | «Малые фольклорные формы», апрель |
| РМО начинающих воспитателей | Рыль Анастасия Петровна – воспитатель | «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности в адаптационный период», февраль |
| РМО | Шураева Елена Владимировна – педагог-психолог | «Песочная терапия» |
| РМО начинающих воспитателей | Шварц Маргарита Романовна | «Экологическое воспитание младших дошкольников», февраль |
| РМО воспитателей | Шибаева Ирина Леонидовна - воспитатель | «Инновационные формы работы с родителями» |
| РМО воспитателей | Лазарева Ольга Сергеевна - воспитатель | «Проектная деятельность» |
| Мастер-класс | Малахова Екатерина Петровна - воспитатель | «Развитие творческих способностей детей» |
| РМО воспитателей | Старенькова Марина Анатольевна - воспитательКуликова Анастасия Геннадьевна – воспитатель | «Экологическое воспитание дошкольников» |
| «УЧСИБ – 2020» (мастер-классы и др. на базе ДОУ) | Группа педагогов | март |

1. **Проблемы**
* Большая наполняемость детей в группах.
* Ежегодное увеличение количества дошкольников с речевыми нарушениями, нуждающихся в коррекционной работе.
* Работа с родителями по ранней профилактике речевых нарушений.
* Работа с вновь прибывшими родителями (законными представителями) по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей (соблюдение режима питания, пребывания в ДОУ, формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей).
* Нежелание идти работать в детский сад молодых педагогов. Причины вижу в том, что низкая заработная плата не дает молодым специалистам возможности реализовать себя в педагогике. Они находят более оплачиваемую работу, далекую от дошкольного воспитания. И существенной причиной является отсутствие жилья и возможности его получить.
* Сменился кадровый состав воспитателей, поэтому актуальным остаётся дальнейшая аттестация сотрудников, не имеющих квалификационной категории.
1. **Выводы**

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод:**

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы с детьми, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2018-2019 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.
4. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.

Результаты КОМПЛЕКСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ:

**Дети:**

* позитивная адаптация к условиям ДОУ;
* динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включение в коррекционно-развивающую работу;
* развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
* приобретение социального опыта.

**Педагоги:**

* развитие психолого-педагогической компетентности, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;
* профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
* приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

**Родители**

* получение квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
* адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
* информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в т.ч. в рамках ПМПк ДОУ;
* приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;
* получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.
1. **Перспективы**

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач:

* Продолжить работу по созданию непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при, обучении по программам начальной школы.
* Овладение детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
* Продолжить работу по индивидуализации дошкольников, выявления одаренных детей.
* Продолжить работу с детьми ОВЗ по коррекции индивидуальных программ ДОУ.
* Обновить систему здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса.
1. **Основные задачи на следующий учебный год**
* Сохранять и укреплять физическое и психофизическое здоровье детей, совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровление дошкольников через систему физкультурно-оздоровительной работы и формирование навыков безопасного поведения в обществе.
* Способствовать использованию современных форм организации работы по обучению грамоте у детей дошкольного возраста. Формировать психологическую готовность ребенка к школе.
* Создавать условия для формирования творческих способностей детей в процессе конструктивной деятельности.
* Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала с учетом требований к образовательному цензу и профессиональному Стандарту с целью повышения качества дошкольного образования.
* Продолжить работу по совершенствованию моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
* Улучшение материально-технической базы ДОУ через привлечение всех родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросов без привлечения помощи родителей ДОУ не обойтись.

*Ф.И.О., должность составившего отчет\_\_\_\_\_\_\_Полехина Светлана Михайловна, старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Телефон \_\_\_434-05-30\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_E-mail: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *ds\_432\_nsk@nios.ru* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*