**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска**

**«Детский сад № 432 комбинированного вида»**

**Ленинский район**

**Городской конкурс проектов**

**«Инновации в образовании»**

**Номинация 2**

**«Обеспечение процесса реализации ФГОС»**

**Проект «Каждый педагог – звезда»**

*(описывающий модель организации методического сопровождения введения ФГОС в образовательной организации)*



**Выполнила:**

Полехина Светлана Михайловна, старший воспитатель высшей

квалификационной категории

Новосибирск, 2017

**Проект «Каждый педагог – звезда»**

*Плохой хозяин растит сорняк,*

*Хороший выращивает рис,*

*Умный культивирует почву,*

*Дальновидный воспитывает работника.*

*И. Иманцуми*

Одна из главных составляющих стандарта, без которой немыслимо его успешное внедрение в ДОО – это подготовка кадров. Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Педагоги дошкольных образовательных учреждений должны быть готовы к восприятию новизны ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с частью 3 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработан и утвержден Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года №30384).

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

* создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;
* создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
* создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;
* создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;
* создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

Мероприятия реализуются в соответствии со сроками, указанными в Плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО

**1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |
| 1.1. | Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих введение [ФГОС ДО](http://docs.cntd.ru/document/499057887) | | Разработка и утверждение плана-графика введения [ФГОС ДО](http://docs.cntd.ru/document/499057887) в МКДОУ д/с № 432 <http://ds-432.nios.ru/p4aa1.html>  Приведение локальных актов в соответствие с [ФГОС дошкольного образования](http://docs.cntd.ru/document/499057887) (Приложение 1) |
| 1.2. | Проведение аналитических работ по вопросам оценки стартовых условий введения [ФГОС ДО](http://docs.cntd.ru/document/499057887), требований к качеству услуг дошкольного образования | | Участие в опросах |
| 1.3. | Разработка письма Минобрнауки России с разъяснениями по отдельным вопросам введения [ФГОС ДО](http://docs.cntd.ru/document/499057887) | | Использование письма Минобрнауки России в практической работе |
| 1.4. | Методические рекомендации по разработке на основе [ФГОС ДО](http://docs.cntd.ru/document/499057887) основной образовательной программы дошкольного образования | | Использование методических рекомендаций в практической деятельности |
| 1.5. | Мониторинг условий реализации [ФГОС ДО](http://docs.cntd.ru/document/499057887) | | Создание условий реализации [ФГОС дошкольного образования](http://docs.cntd.ru/document/499057887) |
| 1.6. | Методические рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями [ФГОС дошкольного образования](http://docs.cntd.ru/document/499057887) | | Учет методических рекомендаций при разработке основной образовательной программы дошкольного образования, закупок для организации развивающей предметно-пространственной среды и реализация проекта «Страна чудес». Корректировка разделов основной образовательной программы дошкольного образования с учетом базовой оснащенности развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ д/с № 432 |
| 1.7. | Ведение федерального реестра примерных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с [ФГОС ДО](http://docs.cntd.ru/document/499057887) | | Использование примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ дошкольного образования |

**2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |
| 2.1. | Создание координационной группы, обеспечивающей координацию действий органов управления образованием субъектов РФ по исполнению плана действий по введению [ФГОС ДО](http://docs.cntd.ru/document/499057887) | | Создание рабочей группы в МКДОУ д/с № 432 по введению [ФГОС ДО](http://docs.cntd.ru/document/499057887) |

**3. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 3.1. | Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам [ФГОС ДО](http://docs.cntd.ru/document/499057887) | Участие руководящих и педагогических работников дошкольного образования для прохождения курсов повышения квалификации |
| 3.4. | Разработка предложений по изменению ФГОС СПО и ВПО по направлениям подготовки: педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование | Определение наставников для молодых специалистов. Организация работы с аттестуемыми педагогами и «Школы молодого специалиста» <http://ds-432.nios.ru/cs_education.html> |

**4. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |
| 4.1. | Разработка методических рекомендаций по реализации полномочий субъектов РФ по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования | | Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ  <http://ds-432.nios.ru/cs_budget.html> |
| 4.2. | Мониторинг финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях введения [ФГОС ДО](http://docs.cntd.ru/document/499057887) | | Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий  <http://ds-432.nios.ru/cs_budget.html> |

**5. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 5.1. | Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам введения [ФГОС ДО](http://docs.cntd.ru/document/499057887) | Участие в семинарах и конференциях по вопросам введения [ФГОС ДО](http://docs.cntd.ru/document/499057887). Проведение педагогических советов и др. мероприятий в МКДОУ д/с № 432 по реализации [ФГОС ДО](http://docs.cntd.ru/document/499057887) |
| 5.2. | Информационное сопровождение в СМИ о ходе реализации [ФГОС ДО](http://docs.cntd.ru/document/499057887) | Введение сайта <http://ds-432.nios.ru> |

В целях эффективной реализации ООП в МКДОУ д/с №432 должны быть созданы условия (п.3.2.6.ФГОС ДО) для:

*«1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;*

*2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);*

*3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми».*

Введение ФГОС и апробация «Профессионального стандарта» ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости. Возрастающие требования общества к качеству образования и педагогическому профессионализму обусловили приоритетную направленность процесса повышения квалификации педагогов на развитие профессиональных компетенций, на обеспечение условий для конструктивного решения проблем педагогической практики и реализации задач инновационного развития педагогической деятельности. Обеспечение обозначенных приоритетов, в свою очередь, предполагает изменение содержания и форм повышения профессионального уровня педагога, эффективного взаимодействия всех специалистов дошкольного образовательного учреждения.

При анализе практического опыта педагогов были выявлены определенные закономерности, влияющие на творческую индивидуальность каждого воспитателя.

Многим сотрудникам была необходима помощь при собственном творческом раскрытии, более того помощь была необходима и в нахождении этому применения в общей работе всего детского сада. Осознать свои творческие возможности и применять их в работе с детьми может не каждый педагог. Поэтому была выбрана проектная деятельность, как особая деятельность педагогов по преобразованию педагогической деятельности, приведение образовательной практики в соответствие с общественными потребностями.

Таким образом, выделяются три категории педагогов:

* воспитатели, имеющие высокий уровень профессионализма и компетентности, опыт инновационной деятельности;
* воспитатели, не имеющие квалификационной категории, но стремящиеся к инновационной деятельности, требуют организационного обучения в условиях ДОУ;
* воспитатели, имеющие высокий уровень профессионализма, опыт инновационной деятельности, но не всегда в полной мере ее осуществляющие.

Так же при условии понимания инновационной деятельности педагогический коллектив столкнулся с проблемой нехватки знаний и умений. Именно этот факт, подтолкнул к осознанию того, что есть необходимость учиться или самообразовываться.

Мною был предложен проект «Каждый педагог – звезда» в конце, которого будет проведен педагогический конкурс «Я – воспитатель».

ЦЕЛЬ – *создание условий для повышения профессионального уровня каждого педагога.*

Задачи:

1.Совершенствование управленческих функций для обеспечения функционирования и развития ДОУ.

2.Формирование ключевых профессиональных компетентностей педагогов как условие успешности развития ДОУ.

3.Развитие профессиональной мобильности педагогов.

4.Содействие становлению индивидуального стиля каждого педагога, повышение творческого развития активности

5.Развитие психологического и личностного аспектов педагогов к готовности реализации ФГОС

Механизмами реализации цели и задач являются программа развития, ООП, годовой план работы.

Направления методической работы

1. Овладение педагогами передовыми технологиями, проектной и исследовательской педагогической деятельностью.

2.Диссеминация педагогического опыта.

**Диссеминация** – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

3.Методическая поддержка начинающих педагогов.

Приоритетное направление – оказание помощи педагогам в повышение профессионального уровня заключается в формировании ключевых компетенций. Профессиональная компетенция педагога определяется как совокупность знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих эффективность и оптимальность образовательного процесса.

Компетенции:

1. *Гностическая компетенция*. Потребность и умение систематически пополнять свои знания - используя систему дополнительного образования - изучая опыт коллег - путем самообразования. Умение изучать деятельность детей в образовательном процессе. Умение работать с носителями информации разного вида (бумажные, цифровые, электронные, пленочные, мультимедийные). Умение систематизировать полученные знания

2. *Управленческая компетенция.* Умение организовать собственную деятельность, связанную с решением педагогических целей и задач. Умение организовать деятельность детей в соответствии с целями развития детского коллектива и каждого ребенка. Умение обучать, развивать у детей навыки саморазвития, самопознания. Умение организовать деятельность родителей в соответствии с интересами воспитанников группы

3. *Проектировочная компетенция.* Умение определять и формулировать цели и задачи образовательного процесса. Умение делать выбор необходимых и целесообразных видов деятельности детей. Умение дать развернутый перспективный план учебно-воспитательного процесса (перспективно-тематическое и календарно-тематическое планирование). Умение устанавливать меж предметные связи. Умение прогнозировать возможные затруднения детей при овладении новым учебным материалом.

4. *Методическая компетенция*. Умение выбрать вид НОД в соответствии с целями и задачами и определить его структуру. Умение планировать свою работу и работу детей на занятии. Умение выбрать дидактически целесообразные методы и технологии обучения. Умение формировать знания на основе информации и оперировать ими. Умение применять различные оценочные методики и процедуры (при проведении анализа, в диагностике). Умение создавать новые информационно-методические и дидактические материалы (разно уровневые задания, памятки и пр.). Владение современными активными технологиями обучения, в т. ч. ИКТ.

5. *Коммуникативная компетенция.* Умение устанавливать и развивать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками педагогического процесса: - с детьми - с родителями - с коллегами - с администрацией. Умение предотвращать и разрешать конфликты. Умение применять способы и приемы эффективного словесного обучения (диалог, беседа и др.).

6. *Аналитическая компетенция.* Умение изучать и анализировать достоинства и недостатки своей педагогической деятельности. Умение анализировать учебные занятия, мероприятия, родительские собрания и пр. Умение анализировать и оценивать деятельность детей. Умение систематизировать и обобщать свой опыт.

7. *Исследовательская компетенция*. Умение определять (выбирать) объект исследования. Умение сформулировать гипотезу, цели и задачи исследования. Умение сформулировать (собрать) базу данных для исследования. Умение проанализировать, классифицировать и систематизировать полученные результаты. Умение разработать план по реализации намеченных целей. Умение представить свое исследование в виде статьи, реферата, презентации и пр. Умение разработать рабочую программу. Умение организовать и руководить исследовательской работой детей.

Основной инновационный вектор методической работы в ДОУ – качество образования как стратегия повышения профессионализма педагогов. При этом управление методической моделью направлено на создание условий, в которых участники образовательного процесса достигают своих целей:

* педагоги – инновационно-преобразующих;
* воспитанники – деятельностных целей (игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной и т.д.);
* родители – социально-педагогических.

Для реализации проекта был разработан:

* План внедрения профессионального стандарта (дорожной карты) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель)» (Приложение 2).
* План работы с педагогами, предусматривающий проведение методических мероприятий, направленных на получение основных педагогических компетенций (Приложение 3).
* Организация и проведение педагогического конкурса «Я – воспитатель» в апреле 2018 года (Приложение 4).

Вся методическая работа по введению «Педагогического стандарта» представлена на модели (рис.1)

Рисунок 1

**Модель методической работы в МКДОУ д/с № 432**

За 2016 год заметно повысился уровень профессионального мастерства педагогов. В процессе работы по самообразованию у педагогов нашего учреждения стали меняться направления деятельности, отношения к себе, к коллегам, что свидетельствовало, прежде всего, о внутреннем росте каждого:

* педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня (Приложение 5);
* 33,3 % педагогов создали «Портфолио педагога» через конструктор сайтов E-PUBLISH,

к маю 2017 г. предполагается – 75%,

к ноябрю 2017 г. – 90%;

* В 2016 году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов, 2 - переподготовку;
* К 01.01.2017 г. в ДОУ

5 педагогов (16,7%) имеют высшую квалификационную категорию,

20 педагогов (66,7%) – первую,

4 педагога (13,3%) – соответствие занимаемой должности,

1 педагог (3,3%) – б/к (молодой специалист, стаж работы менее 1 года).

**Планируемые результаты к 01.01.2018 году:**

* Разработка единых, индивидуальных подходов к определению, содержанию повышения самообразования педагогических работников ДОУ.
* Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса.
* Повышение профессионального мастерства педагогов.
* Внедрение современных технологий в образовательный процесс.

**Литература**

1. Аистов А.В. Образование – сигнал или инвестиции в человеческий капитал в России? Н.Новгород: НФ ГУ ВШЭ, 2007. 39 с.

2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие. 3-е изд. Калининград: КГУ, 2003. 151 с.

3. Забродин Ю.М., Гаязова Л.А. Стандарт профессиональной деятельности педагога: проблемы общественно-профессионального обсуждения // Психологическая наука и образование. 2013. №3. С. 29-35.

4. Маркина Е. И., Латыпова И.В., Баранова Ю.Ю. Профессиональный стандарт педагога в системе внутриорганизационного повышения квалификации для образовательных организаций. Челябинск: ЧИППКРО, 2015. 136 с.

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: утвержден Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс].

6. Яковлева Г.В. Система управленческого содействия в развитии профессиональной компетентности педагога инновационного ДОУ // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2009. Вып. 1. С. 19-24.

7. <http://ppt.ru/news/136376> «Внедрение профессионального стандарта». Автор: Догадаева Татьяна Юрьевна.

Приложение 1

**Перечень локальных нормативных актов МКДОУ д/с № 432**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Примерное название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности | | | Правовые основания наличия в образовательной организации |
| 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией | | | |
| Положение об общем собрании (конференции) МКДОУ д/с № 432  <http://ds-432.nios.ru/cs_document.html> | | | Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Положение о родительском комитете МКДОУ д/с № 432  <http://ds-432.nios.ru/cs_document.html> | | |  |
| Положение о педагогическом совете МКДОУ д/с № 432 <http://ds-432.nios.ru/p25aa1.html> | | |  |
| 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации | | | |
| Правила приема поступающихв МКДОУ д/с № 432 <http://ds-432.nios.ru/cs_document.html> | | | Пункт. 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (далее – Рекомендации письма № ИР-170/17) |
| Правила внутреннего распорядка обучающихся в ДОУ | | | Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| Правила внутреннего трудового распорядка в МКДОУ д/с № 432  <http://ds-432.nios.ru/cs_document.html> | | | Статья 100 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ч. 7 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 2 Рекомендаций письма № ИР-170/17 |
| Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления овоспитанников в МКДОУ д/с № 432 | | | ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 62 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 4 Рекомендаций письма № ИР-170/17 |
| Порядок ознакомления с документами ДОУ, в т. ч. поступающих в нее лиц | | | Пункт 18 ч. 1 ст. 34, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| Штатное расписание ОО | | | Пункт 4 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| Программа развития МКДОУ д/с № 432, приказы "О разработке Программы развития ДОУ", "Об утверждении Программы развития ДОУ"  <http://ds-432.nios.ru/p3aa1.html> | | | Пункт 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств вМКДОУ д/с № 432 <http://ds-432.nios.ru/cs_budget.html> | | | Пункт 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| Порядок организации и проведения самообследования в ДОУ | | | Пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса | | | |
| Положение о формах обучения в ДОУ | | | Статья. 17, ч. 3 ст. 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам | | | Часть 6 ст. 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| Положение об индивидуальном учебном плане ДОУ | | | Пункт 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 20 Рекомендаций письма № ИР-170/17 |
| 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся | | | |
| Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ | | | Пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ДОУ | | | Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся ДОУ | | |  |
| 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ | | | |
| Положение об учебном кабинете ДОУ | | Пункт 2 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | |
| 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации | | | |
| Положение о профессиональной этике педагогических работников ДОУ (Кодекс профессиональной этики) | | Часть 4 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" | |
| Порядок доступа работников ДОУ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности | | Пункт 7 ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 25 Рекомендаций письма № ИР-170/17 | |
| Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ДОУ | | [Пункт 8](javascript:void(0)) ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 26 Рекомендаций письма № ИР-170/17 | |
| Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ДОУ | | [Пункт 8](javascript:void(0)) ч. 1 ст. 48, [ч. 2](javascript:void(0)) ст. 49 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" | |
| 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения | | | |
| Положение о конфликте интересов в МКДОУ д/с № 432  <http://ds-432.nios.ru/cs_document.html> | | [Пункт 2](javascript:void(0)) ч. 1, [ч. 6](javascript:void(0))ст. 45 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 8 Рекомендаций письма № ИР-170/17  Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",  Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. N 185 "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания", | |
| Положение об оказании платных образовательных услуг в МКДОУ д/с № 432  Договор об оказании платных образовательных услуг в МКДОУ д/с № 432  <http://ds-432.nios.ru/cs_paid_edu.html> | | [Пункт 4](javascript:void(0)) ч. 2 ст. 29, [ст. 54](javascript:void(0)), [ст. 101](javascript:void(0))Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 9, 19 Рекомендаций письма № ИР-170/17,  Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"  Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2016 г. N 1051 "О внесении изменений в Порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности федеральных бюджетных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, оказываемые ими сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 декабря 2010 г. N 1898" | |
| 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации | | | |
| Положение о сайте МКДОУ д/с № 432 | [Пункт 21](javascript:void(0)) ч. 3 ст. 28, [ч. 1](javascript:void(0)) ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации",  Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации",  Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки РФ 15 сентября 2016 г. № АП-87/02вн)  Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2015 г. N АП-512/02 "О направлении Методических рекомендаций по НОКО" | | |
| Положение об информационной открытости МКДОУ д/с № 432 |  | | |
| Положение о публичном докладе (отчете) МКДОУ д/с № 432  <http://ds-432.nios.ru/p23aa1.html> |  | | |

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  МКДОУ д/с № 432  Протокол № 1  от 30.08.2016 г. | УТВЕРЖДЕНО  Заведующий МКДОУ д/с № 432  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Терентьева  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от 30.08.2016 г |

**План внедрения профессионального стандарта (дорожной карты)**

**«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного**

**образования (воспитатель)» в муниципальном казенном**

**дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска**

**«Детский сад № 432 комбинированного вида»**

**План внедрения профессионального стандарта (дорожной карты)**

**«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного**

**образования (воспитатель)»**

**Цель:**обеспечение перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагога» на 2016-2018 г.г.

**Задача:**

1. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог».

2. Внедрение пакета типовых документов ДОУ работающего в условиях профстандарта «Педагог».

3. Апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профстандарта «Педагог».

**Пояснительная записка:**

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта – обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

В сравнении с действующим (до введения профессионального стандарта) «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздрав соцразвития России) от 26 августа 2010 №761-н) в профессиональном стандарте выделена основная цель вида профессиональной деятельности; обозначены особые условия допуска к работе; описаны обобщенные трудовые функции (А, В) представленные в разрезе специализации педагогических работников.

Профессиональный стандарт предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Внедрение профессионального стандарта приведет к изменению проведения процедуры аттестации педагогических работников, повышению их квалификации, корректировке нормативных правовых актов: должностной инструкции педагогических работников, трудовых договоров и др. документов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма реализации** | **Ответственные** | **Срок исполнения** |
| **Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение** | | | |
| Ознакомление педагогических работников ДОУ с содержанием профессионального стандарта «Педагог»:  - организация обсуждения на педагогических советах | Информационный стенд с материалами профстандарта. | Заведующий, старший воспитатель | 2016 г. |
| Проведение тестирования воспитателей ДОУ и знание содержания профессионального стандарта. | План мероприятий по информированию педагогических работников о содержании профессионального стандарта. | Заведующий, старший воспитатель | Май 2016 г. |
| Проведение мероприятий по информированию педагогических работников о содержании профессионального стандарта на основе аналитического отчета по результатам тестирования (см.годовой план, семинар «Изучаем документ «Профессиональный стандарт педагога») | Повышение уровня знания содержания профессионального стандарта педагогическими работниками ДОУ. | Заведующий, старший воспитатель | Сентябрь 2016 г. |
| Создание и утверждение (приказом) рабочей группы по внедрению профессионального стандарта в ДОУ. | Приказ заведующего | Заведующий, старший воспитатель | Май 2016г. |
| Разработка и утверждение (приказом) плана мероприятий по внедрению профессионального стандарта. | План мероприятий | Администрация ДОУ, рабочая группа по внедрению профессионального стандарта в ДОУ | Май 2016г. |
| Размещение информации на стендах ДОУ, официальном сайте ДОУ. | Создание на официальном сайте ДОУ подрубрики «Профстандарт педагога» | Старший воспитатель | 2017 г. |
| **ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА В ДОУ** | | | |
| **1.** **Организация  обучения педагогических работников.** | | | |
| Планирование и осуществление повышения квалификации (профессиональной переподготовки) воспитателей на очередной учебный год с учетом предложений и рекомендаций коллегиальных органов управления организации, представленных органов участников образовательных отношений, аттестационных комиссий и др. | График повышения квалификации | Старший воспитатель | Сентябрь 2016г. |
| **2.** **Совершенствование методической работы.** | | | |
| Консультационная поддержка «Профессиональный стандарт педагога» | Годовой план ДОУ | Старший воспитатель | В течение 2016 -2018 г.г. |
| Участие педагогов в работе семинаров, научно-практических конференциях, вебинарах, городских методических объединениях. | Годовой план ДОУ, план ГЦРО. | Заведующий, старший воспитатель | В течение 2016 -2018 г.г. |
| Участие педагогов ДОУ во всероссийских, краевых, городских (в том числе дистанционных) конкурсах педагогического мастерства. | Достижения педагогов и воспитанников ДОУ. | Старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ | Ежемесячно |
| **3.** **Аттестация педагогических работников.** | | | |
| Планирование аттестации педагогических работников. | График аттестации педагогических работников | Старший воспитатель | В течение 2016-2018 г.г. |
| Консультационная поддержка:  - процедура прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности;  - процедура прохождения аттестации на квалификационную категорию (первую, высшую). | | Старший воспитатель | В течение 2016-2018 г.г. |
| Создание и организация деятельности аттестационной комиссии в ДОУ с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности. | Кадровое и организационно-методическое обеспечение деятельности аттестационной комиссии в ДОУ. | Заведующий, старший воспитатель | В течение 2016-2018 г.г. |
| Организация и проведение квалификационных испытаний педагогических работников. | Приказы о соответствии педагогических работников занимаемой должности. | Заведующий, старший воспитатель | В течение 2016-2018 г.г. |
| Рассмотрение результатов повышения квалификации, переподготовки педагогов. | Протокол педсовета | Администрация ДОУ, отчеты педагогов. | В течение 2016-2018 г.г. |
| **4.** **Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.** | | | |
| Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня. | Лист самооценки | Администрация ДОУ, педагогический коллектив ДОУ. | январь, сентябрь 2016-2018 г.г. |
| Составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов ДОУ на основе выявленного дефицита компетентностей. | | Администрация ДОУ, рабочая группа по внедрению профессионального стандарта в ДОУ. | Март 2017 г. |
| Утверждение планов саморазвития педагогов:  - изучение нормативной и психолого-педагогической литературы;  - освоении педагогических технологий, выстраивание собственной методической системы;  - разработка диагностического инструментария;  - участие в реализации программы развития ДОУ, в методической работе ДОУ;  - обучение на курсах повышения квалификации;  - участие в работе творческих групп, проведение индивидуальной исследовательской работы;  - обобщение собственного опыта педагогический деятельности. | | Отчеты педагогов по темам саморазвития, открытые мероприятия, методическая продукция, портфолио, мастер-классы, педагогические проекты, проф. конкурсы. | В течение 2016 -2018 г.г. |

Приложение 3

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  МКДОУ д/с № 432  Протокол № 1  от 30.08.2016 г. | УТВЕРЖДЕНО  Заведующий МКДОУ д/с № 432  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Терентьева  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от 30.08.2016 г |

**План работы с педагогами по изучению Профессионального стандарта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вид | Тема | Сроки |
| 1. | Семинар | «Ознакомление с Приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и № 514н от 24.07.2015» | Январь-май 2016 |
| 2. | Общественное обсуждение | Ознакомление и обсуждение экспертных заключений нового формата для проведения процедуры аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогическим работникам Новосибирской области | Октябрь 2016 |
| 3. | Консультация | «Оформление электронного портфолио и публикация на сайте» | Ноябрь 2016 |
| 4. | Семинар | «Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников» | Февраль 2017 |
| 5. | Консультация | «Преимущества Профессионального стандарта перед нормами Единого тарифно-квалификационного справочника» | Апрель 2017 |
| 6. | Семинар | «Педагог – ключевая фигура реформирования образования». | Сентябрь 2017 |
| 7. | Консультация | «Этический кодекс педагога» | Ноябрь 2017 |

1. **Семинар**

**«Ознакомление с Приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и № 514н от 24.07.2015»**

1. **Общественное обсуждение**

**«Ознакомление и обсуждение экспертных заключений нового формата для проведения процедуры аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогическим работникам Новосибирской области»**

(на основании письма Минобрнауки Новосибирской области от 12.09.2016 № 6893-025 работа по обсуждению проектов экспертных заключений нового формата для проведения процедуры аттестации педагогических работников)

1. **Консультация**

**«Оформление электронного портфолио и публикация на сайте»**

Показ с использованием компьютера и сети Интернет создание «Портфолио педагога» через конструктор сайтов E-PUBLISH.

1. **Семинар**

**«Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников»**

(презентация и семинар Климовой Л.Ю.)

1. **Консультация**

**«Преимущества Профессионального стандарта перед нормами Единого тарифно-квалификационного справочника»**

Профессиональный стандарт пришел на смену единым квалификационным справочникам, которые в эпоху рыночных отношений уже устарели: в них есть  названия не существующих ныне профессий, или нет новых профессий.

В современной экономике специалист в любой сфере деятельности должен обладать значительным объемом профессиональных знаний и умений.

 Понятия «профессиональный стандарт» и «квалификация работника» определены в статье 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации. Согласно этой статьи квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. Для работодателя профессиональный стандарт должен быть основой для установления более конкретных требований при выполнении трудовой функции работника с учетом специфики деятельности организации.

Профессиональные стандарты устанавливают обязательный минимум необходимых  требований к квалификации и компетенции работника по конкретной профессии, позволяющие ему эффективно выполнять свои должностные обязанности. Как документ они должны заменить Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

        В чем же, по сути, отличаются ЕТКС и Профессиональные стандарты?

Суть ЕТКС заключается в описании должностных обязанностей работника, требуемого уровня квалификации, которая согласно квалификационному справочнику едина по профессии для всех отраслей.

В Профессиональных стандартах же - подробно описываются профессии – виды деятельности в рамках профессии, трудовые функции, конкретные действия, знания и умения, необходимые для их реализации, условия труда, виды оборудования и инструменты, используемые на производстве.

        Профессиональные стандарты, в отличие от ЕТКС не являются ведомственными документами. Процесс их разработки предусматривает широкое обсуждение проектов работодателями и профессиональным сообществом.

Основной смысл Профессиональных стандартов, состоит в установке **требований к качеству труда.**

        Профессиональные стандарты могут быть использованы и для планирования индивидуальной карьеры, поскольку из них и отраслевых рамок квалификаций становится понятно, какие функции какой сложности соответствуют определенной профессии, как человеку двигаться, чтобы достичь желаемого уровня квалификации. Профессиональный стандарт должен создать ясные критерии высокого профессионализма учителя и воспитателя, помочь профессиональному росту и качеству нашей работы.

В свете профессиональных стандартов возникает портрет нового педагога.

1. **Семинар**

**«Педагог – ключевая фигура реформирования образования»**

*«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»*

*(К.Д.Ушинский)*

РИСКИ

* «Сегодняшние ожидания от педагогов нереалистичны. Профстандарт требует сверхспособностей и сильной гуманитарной позиции. Таких сверх людей нет и не будет. Но проблема в том, что эти раздутые ожидания **естественны. Они отражают реальные потребности системы»** (Фрумин И. Учительская газета. 2013.)
* «Чувствую себя полной дурой. Несколько лет потратила на детальной изучение квалификационных характеристик. На их основе научилась создавать должностные инструкции для своих сотрудников. А теперь все придется начинать сначала. Попыталась вникнуть в представленные в документе таблицы,быстро запуталась и бросила это безнадежное дело. Все в душе протестует против этого нововведения.» (добросовестный руководитель ОУ) .текст без купюр

**Зачем нужен стандарт и что он изменит в деятельности педагога**

ПРИКАЗОМ МИНТРУДА РОССИИ ОТ 18.10.2013 № 544н принят профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в **дошкольном,** начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

**Применение профессионального стандарта**

* При формировании кадровой политики
* В управлении персоналом: при организации обучения; аттестации работников; при заключении трудовых договоров; при разработки должностных инструкций; при установлении систем оплаты труда.

**«Дорожная карта» проф. стандарта педагога**

**Стандарт**

|  |  |
| --- | --- |
| * антитеза творчества * Ограничитель свободы учителя * Способ мелочной регламентации * Инструмент тотального контроля   /*скептический взгляд/* | * Инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире * Объективный измеритель квалификации учителя * Симбиоз ремесла и творчества * Средство отбора педагогических кадров в ОО   /*конструктивная позиция*/ |

**КОНЦЕПЦИИ**

* Работа с одаренными учащимися
* Работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования
* Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным
* Работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии
* Мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам

**Трудовая функция**

Трудовая функция – составная часть вида профессиональной/трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения. («Национальная рамка и система квалификаций» <http://www.cvets.ru/NQF/Glossary_NQF.pdf> )

Трудовая функция – совокупность действий, направленных на выполнение относительно автономной и завершенной части производственного (бизнес-) процесса в рамках конкретного вида трудовой деятельности. Макет профессионального стандарта (вторая редакция) Утвержден Распоряжением Президента РСПП № 10-РП от 6 сентября 2012 г.

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | |
| код | наименование | Ур. кв. | наименование | Ур. Кв. |
| A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | 6 |
| Воспитательная деятельность | 6 |
| Развивающая деятельность | 6 |
| B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | 5 |

**Трудовая функция  
Наименование: Общепедагогическая функция. Обучение**

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| Планирование и проведение учебных занятий |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Формирование универсальных учебных действий |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |
| Формирование мотивации к обучению |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |

**Трудовая функция  
Наименование: Воспитательная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| Проектирование и реализация воспитательных программ |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |

**Трудовая функция  
Наименование: Развивающая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| Оказание адресной помощи обучающимся |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |

**Получение квалификации**

* **Дипломы ВО и СПО,**
* **Дипломы профессиональной переподготовки (новой квалификации),**
* **Сертификаты повышения квалификации**
* **Оценка текущей квалификации – установление *квалификационной категории***
* профессиональный экзамен – сертификат квалификационной категории, - с учетом типа компетенций (предметный блок, методический блок, психолого-педагогический блок) и контингента обучающихся: одаренные, с особыми образовательными потребностями, аддикты, девианты, мигранты (поликультурные, языковые и конфессиональные трудности), дети РАС и ОВЗ; инклюзия и дистантное образование
* оценка персонального дефицита квалификаций и персонифицированная программа развития – при условном соответствии требованиям должности,
* аттестация на квалификационную категорию (в соответствии с ФЗ 233) при замещении должности
* сертификат квалификационной категории (в соответствии с новым законом о квалификациях)

**Уровни группировки профессиональных ролей (должностей) в профессионально-квалификационные группы с учетом трудовых функций и профессионального развития педагога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Уровни профессионального развития педагога (квалификационные категории) | Уровни профессиональной подготовки педагога | Предложения по перечню компетенций (дескрипторы уровня) | Предложения о наименовании возможных должностей |
| **1** | Уровень начинающего педагога | Выпускник программ бакалавриата (прикладного) |  | Ассистент, помощник учителя |
| **2** | Уровень продвинутого педагога | Выпускник программ магистратуры или педагог с опытом работы 3-5 лет |  | Учитель первой категории |
| **3** | Уровень педагога-методиста | Специалист, овладевший широким кругом универсальных, функциональных и социальных компетенций |  | Учитель-методист |
| **4** | Уровень педагога-эксперта | Специалист, овладевший управленческими и исследовательскими компетенциями в области образования |  | Учитель высшей категории |

**Дифференциация уровней профстандарта**

**ФЗ №273 «Об образовании в РФ»**

* Относит дошкольное образование к одному из уровней общего.
* Наряду с такой функцией как уход и присмотр за ребенком, за ДО закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность.
* Отсюда возникает необходимость единого подхода к проф. компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.

**Реальные возможности введения стандарта?**

* Неправомерно говорить об особой роли в общем образовании только двух предметов: математики и русского языка. Особая роль принадлежит каждой предметной области. Поэтому более правильным является выделение особых проф. стандартов учителей-специалистов в сфере каждого учебного предмета;
* Предусмотренные в стандарте аудиты и иные мероприятия по оценке качества педагогического труда не внятны и не совсем реалистичны;
* Столь высокая планка требований к уровню квалификации учителя должна подкрепляться изменениями в системе высшего образования, а не наоборот.

**Аттестация педагогов, 2024**

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Утвержден приказом МОиН РФ от 7 апреля 2014 г. № 276

***36. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:***

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref=3EF5381C9669F197E9490AD071BC760247943052B12690B57593F73787Y778B) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;

- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

***37. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе*:**

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref=3EF5381C9669F197E9490AD071BC760247943052B12690B57593F73787Y778B) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;

- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

- личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

1. **Консультация**

**«Этический кодекс педагога»**

**Этический кодекс педагога** распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога системы образования России. Педагог должен иметь безупречную репутацию, профессиональный рост, постоянно строго соблюдать нормы и стандарты деловой этики. В этическом кодексе педагога сформулированы и систематизированы нормы и принципы поведения, которым должен следовать педагог.

      Нормы этики педагога устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании» и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норма международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российской педагогики.

***Принципы этики педагога ДО.***

При осуществлении своей деятельности педагог ДО руководствуется следующими принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение.

**ЦЕЛЬ.** Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности педагога.

Кодекс должен служить педагогу ориентиром при планировании и построении работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности педагога-психолога. Кодекс призван оградить клиентов и общество в целом от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологических знаний, и в то же время защитить педагогов-психологов и практическую психологию от дискредитации. Кодекс составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим Российским законодательством.

Нормами Профессионального кодекса педагога ДО руководствуются в своей деятельности все педагоги, работающие с дошкольниками.

***Личность педагога ДО.***

* Педагог ДО должен стремиться стать положительным примером для своих воспитанников.
* Педагог ДО не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Педагог ДО дорожит своей репутацией.
* Педагог ДО должен быть требовательным к себе, стремиться к самосовершенствованию.
* Педагог ДО не должен терять чувства меры и самообладания.
* Педагог ДО соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.
* Педагог ДО является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой педагога ДО не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.
* Педагог ДО должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество ДО (помещение, мебель и др.), а также свое рабочее  время для  личных нужд.

***Взаимоотношения педагога ДО с педагогическим сообществом.***

* Педагоги стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации ДО.
* Педагогов объединяет взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
* Педагог имеет право выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Любая критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной.
* Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога ДО, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.
* Педагог ДО имеет право на поощрение от администрации ДО. Личные заслуги педагога не должны оставаться в стороне.
* Педагог имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ДО. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.
* Инициатива приветствуется.
* Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.
* Педагог ДО в процессе учебно-воспитательной деятельности должен активно сотрудничать с педагогом-психологом, медсестрой, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья воспитанников.

***Взаимоотношения педагога с обществом и государством.***

* Педагог ДО не только воспитывает и обучает детей, но и  является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком.
* Педагог ДО старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.
* Педагог ДО понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

Приложение 4

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска**

**«Детский сад № 432 комбинированного вида»**

Адрес: г. Новосибирск, 630052

Тульская 270/5 т. 343-07-45

[ds\_432\_nsk@nios.ru](mailto:ds_432_nsk@nios.ru) 343-05-30

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МКДОУ д/с № 432

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Терентьева

Приказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_08.2017 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**педагогического конкурса «Я – воспитатель»**

(предполагаемое)

1. **Общие положения**
   1. Конкурс «Я – воспитатель» (далее – Конкурс) проводится муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением города Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида (далее ДОУ)
   2. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.
2. **Предназначение конкурса:**

Повышение профессиональной состоятельности и социальной значимости педагогов, сопровождающих образовательный процесс в ДОУ: воспитателей, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей.

1. **Цели конкурса**
   1. Вовлечение специалистов, сопровождающих образовательный процесс, в конкурсное движение как механизм профессионального развития;
   2. Поддержка деятельности, позитивно влияющей на качество образовательного процесса;
   3. Поддержка творчески работающих педагогов, повышение престижа педагогической профессии.

**4. Задачи конкурса**

4.1. Организовать подготовку и проведение конкурса для его участников как образовательную ситуацию;

4.2. Оформить и предъявить лучшие конкурсные материалы.

**5. Участники Конкурса**

В конкурсе принимают участие все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения. Участие в конкурсе принимают все педагоги.

**6. Порядок организации и проведения Конкурса**

6.1. Конкурс проводится Администрацией ДОУ. Для проведения конкурса создается организационный комитет (далее - оргкомитет), который формируется приказом заведующего ДОУ.

6.2. Оргкомитет отвечает за проведение Конкурса, разрабатывает и утверждает систему экспертных оценок, определяет состав и координирует работу экспертов и жюри Конкурса.

6.3. Конкурс проводится в период с 01.09.2017-15.05.2018 г.

Конкурс проводится в 3 этапа:

* **01.09-01.11.2017 года -** проведение заочного отборочного этапа, определение полу финалистов Конкурса по итогам экспертизы портфолио педагога (1 этап).
* **01.11-20.02.2018 года** - проведение 2 (очного) этапа, определение финалистов конкурса.

Участники 2 этапа Конкурса выполняют следующие задания:

1. Комплексное занятие для детей. Непосредственно образовательная деятельность с детьмис самоанализом.

Оценивается профессиональная компетентность в процессе практической деятельности. Жюри оценивается занятие по следующим параметрам:

• Соответствие поставленных целей и задач полученным результатам - (5 баллов);

• Диапазон педагогических приемов (дидактических и воспитательных) - (5 баллов);

• Организационное и информационно-методическое обеспечение занятия - (5 баллов);

• Интуиция и импровизация воспитателя - (5 баллов);

• Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей - (5 баллов);

• Эстетика занятия - (5 баллов);

• Продуктивность занятия - (5 баллов)

*Максимальное количество баллов - 35*

Продолжительность занятия в соответствие с возрастом

Участники для проведения занятий предоставляются оргкомитетом.

1. «Педагогическая находка» - представление своего опыта работы. Конкурсант представляет опыт работы по заявленному направлению в виде презентации.

Представление опыта оценивается (системы работы – 10 баллов,

использование современных технологий и методик -10 баллов, нетрадиционных форм работы – 10 баллов,

эффективность работы -15 баллов)

*Максимальное количество баллов -45*

* **01.05-15.05.2018 года проведение 3 (очного) этапа**

Определение победителя Конкурса.

Участники 3 этапа Конкурса проходит в виде праздника

*педагогического мастерства где участники* выполняют следующие задания:

Самопрезентация «Профессия - педагог» (10 минут)

Конкурсант должен раскрыть во взаимосвязи с представленым опытом работы разнообразный мир своих увлечений, отношение к работе и профессии в целом.

Оценивается следующим образом:

- взаимосвязь с представленым опытом работы разнообразный мир своих увлечений – 25 баллов;

- отношение к работе и профессии в целом. -10 баллов.

*Максимальное количество баллов*– 35

Поучаствовать в конкурсе педагогического мастерства, который является финальным мероприятием и состоит из нескольких конкурсных заданий:

1. Разминка «Внимание СЭС» (он заключается в том, что каждый конкурсант покажет сои знания СанПина) – 5 баллов.
2. «Умелые ручки» (Домашнее задание «Греб ДОУ»- сделать своими руками «Герб ДОУ» из бросового материала) -10 баллов .
3. «Бутерброд прямо в рот!» - ( нужно сделать бутерброд за 5 минут, оценивается кто быстрее и оригинальнее»-5 баллов
4. «Синквейн» - ( сочинить стихотворение про наше ДОУ» -10 баллов.

*Максимальное количество баллов*– 35

**7 . Состав Экспертной группы**

В состав Экспертной комиссии приглашаются: заведующая МБДОУ №206, старший воспитатель, председатель родительского комитета ДОУ, представитель из профсоюза, завхоз, медицинские работники ДОУ.

**8. Подведение итогов Конкурса**

8.1. Подведение итогов Конкурса проводится по результатам оценки очных этапов в соответствии с критериями оценивания конкурсных выступлений.

Победитель и участники 3 этапа Конкурса награждаются дипломами МКДОУ д/с № 432 и выплачивается денежная премия.

Участники 2 этапа получают благодарственные письма МКДОУ д/с № 432. За лучшее занятие выплачивается денежная премия.

Приложение 5

**Достижения педагогов ДОУ с августа 2016 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса (фестиваля, конференции и т.д.), уровень (международный, всероссийский, региональный, городской)** | **Результат участия** | **Фамилия имя отчество** |
| Общероссийский конкурс «Речевое развитие»  «Гость из будущего» | *Диплом 2 степени* | Голованова Анастасия Николаевна |
| Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Победы в ВОВ «Эхо победы» | *Диплом* | Голованова Анастасия Николаевна |
| Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербук». Номинация «Педагогические проекты». «Путешествие по странам и континентам» | *Дипломант* | Тимохина Светлана Александровна |
| Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербук». Номинация «Оформление помещений, территории, участка». «Презентация «Мой детский сад – мой мини-городок» | *Лауреат* | Тимохина Светлана Александровна |
| Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербук». Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов». «Презентация родительского собрания «Семья и семейные ценности» | *Дипломант* | Тимохина Светлана Александровна |
| Международный конкурс конспектов «Ярмарка идей» (творческий центр «Светлячок» | *Диплом за 2 место* | Полехина Светлана Михайловна |
| Участник всероссийского конкурса «ТОП – 100 лучших воспитателей России». Номинация «Вдохновители роста» | *Сертификат* | Полехина Светлана Михайловна |
| Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Победы в ВОВ «Эхо победы» | *Диплом* | Киризвас Ольга Владимировна |
| Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербук». Номинация «Сценарии и мероприятия в детском саду, школе, семье». «Родительское собрание «Семья глазами детей»» | *Диплом (III место)* | Шураева Елена Владимировна |
| Общероссийский конкурс «Основы профессиональной компетентности педагога ДОУ». Тема «особенности взаимодействия педагогов с агрессивными детьми» | *Диплом 1 степени* | Шураева Елена Владимировна |
| Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербук». Номинация:«Творческая работа и методические разработки педагогов», работа «Деловая игра с педагогами «Работа с «особыми» детьми» | *Победитель (II место)* | Шураева Елена Владимировна |
| Общероссийский конкурс «Лучшая педагогическая разработка». Тема «Летний праздник» | *Диплом 1 степени* | Мелкозерова Елена Николаевна |
| Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр». Общероссийский конкурс «Сценарий праздника, досуга».работа «Юбилей детского сада «Нам – 35 лет» | *Диплом 1 степени* | Козлова Елена Викторовна |
| Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр». Общероссийский конкурс «ФГОС дошкольного образования». Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий», работа «День Матери» | *Диплом 1 степени* | Козлова Елена Викторовна |
| Международный детский творческий конкурс «Осень золотая» 2016/2017 | *Сертификат* | Самоукова Наталья Александровна |
| Международный детский творческий конкурс «Осень золотая» 2016/2017 | *Сертификат* | Созинова Наталья Валерьевна |
| Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербук». Номинация: «Самообразование педагога», работа «Консультация «Игра – ответственное дело!» | *Дипломант* | Степанова Анна Викторовна |
| Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербук». Номинация: «Самообразование педагога», работа «Консультация «Игра – ответственное дело!» | *Дипломант* | Белозерова Марина Владимировна |

**Публикации руководящих и педагогических работников ДОО в конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса (фестиваля, конференции и т.д.), уровень (международный, всероссийский, региональный, городской)** | **Результат участия** | **Фамилия имя отчество** |
| Электронное периодическое издание «НУМИ» (NUMI.RU). Опубликован материал «Нетрадиционные техники рисования, как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста с учетом ФГОС» | Свидетельство о публикации | Степанова Анна Викторовна |
| Электронное периодическое издание «НУМИ» (NUMI.RU). Опубликован материал «Оздоровительная гимнастика в детском саду» | Свидетельство о публикации | Степанова Анна Викторовна |
| Электронная газета «Интерактивное образование» - официальное издание Департамента образования мэрии города Новосибирска. Статья «Взаимодействие с родителями по созданию развивающей среды в группе и на участке детского сада в соответствии с ФГОС ДО» | Документ о публикации | Степанова Анна Викторовна |
| Электронное периодическое издание «НУМИ» (NUMI.RU). Опубликован материал «Консультация для родителей «Правила наказания детей»» | Свидетельство о публикации | Тимохина Светлана Александровна |
| Электронная газета «Интерактивное образование» - официальное издание Департамента образования мэрии города Новосибирска. Статья «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста и формирование опыта социального взаимодействия между детьми» | Документ о публикации | Шураева Елена Владимировна |
| Электронная газета «Интерактивное образование» - официальное издание Департамента образования мэрии города Новосибирска. Статья «Родительское собрание «Учимся общаться без конфликтов» | Документ о публикации | Шураева Елена Владимировна |
| Электронное периодическое издание «Педагогическая газета». Статья «Конспект практического занятия педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ» | Свидетельство о публикации | Шураева Елена Владимировна |
| Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» | Диплом за 1 место | Балабанюк Марина Александровна |

**Достижения педагогов ДОУ за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Результат участия** | **Фамилия имя отчество** |
| «Лучший психологический уголок». Общероссийский конкурс. Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр». | Диплом I степени | Шураева Елена Владимировна |
| «Калейдоскоп идей». Общероссийский конкурс. Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр». | Диплом I степени | Шураева Елена Владимировна |
| «Эффективная реализация дошкольного образования в условиях ФГОС». Общероссийский конкурс. Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр». | Диплом II степени | Шураева Елена Владимировна |
| «Педагогическая инициатива».  Общероссийский конкурс. Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр». | Диплом II степени | Шураева Елена Владимировна |
| «Интербриг». Международный творческий конкурс. Номинация «Мой помощник – кабинет» | Диплом. I  место в номинации | Шураева Елена Владимировна |
| «Интербриг». Международный творческий конкурс. | Диплом за III место | Шураева Елена Владимировна |
| «Интеллектуал». 10 всероссийский творческий конкурс. Номинация Разработка педагогического проекта | Диплом I степени в номинации | Шураева Елена Владимировна |
| «Лучший исследовательский проект в области психологии”. Международный творческий конкурс | Диплом за I  место | Шураева Елена Владимировна |
| «Интербриг». Международный творческий конкурс. Номинация «Творческая работа и методические разработки педагогов» | Диплом II место в номинации | Шураева Елена Владимировна |
| Сетевое издание для педагогов всех ступеней образовательной системы РФ. ПЕДПРОСПЕКТ.РУ. Всероссийский фестиваль | Диплом за участие | Шураева Елена Владимировна |
| «Мой лучший урок». IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства | Диплом победителя IIстепени | Козлова Елена Викторовна |
| VII открытый областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества “ЗВЕЗДЫ КОНТИНЕНТОВ» | Диплом за участие | Козлова Елена Викторовна |
| II областной открытый фестиваль-конкурс детского творчества «БИРЮЛЬКИ» | Диплом за 3 место | Козлова Елена Викторовна |
| Общероссийский конкурс «Растим патриотов России» | Диплом 3 степени | Козлова Елена Викторовна |
| Общероссийский конкурс «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ» | Диплом победителя IIстепени | Козлова Елена Викторовна |
| «Оформление детских летних площадок». Всероссийский дистанционный фестиваль работников образования «Творчество педагогов» | Диплом победителя | Созинова Наталья Валерьевна |
| «Оформление детских летних площадок». Всероссийский дистанционный фестиваль работников образования «Творчество педагогов» | Диплом победителя | Самоукова Наталья Александровна |
| Городской конкурс «Великая победа моей страны» | Диплом участника | Мелкозерова Елена Николаевна |
| «Виват, ПЕДАГОГ!» | Диплом I степени | Мелкозерова Елена Николаевна |
| VII открытый областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества “ЗВЕЗДЫ КОНТИНЕНТОВ» | Диплом за участие | Мелкозерова Елена Николаевна |
| «Взаимодействие с семьей».  Общероссийский конкурс. Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр». | Диплом II степени | Степанова Анна Викторовна |
| «Снежный городок».  Общероссийский конкурс. Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр». | Диплом I степени | Степанова Анна Викторовна |
| «Интербриг». Международный творческий конкурс | Диплом лауреата | Степанова Анна Викторовна |
| «Страна знаний». Всероссийский творческий конкурс | Диплом за II место | Степанова Анна Викторовна |
| «Интербриг». Международный творческий конкурс. Номинация «творческие работы и методические разработки педагогов» | Диплом лауреата | Белозерова Марина Владимировна |
| «Наш любимый детский сад». Общероссийский конкурс. Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр». | Диплом II степени | Полехина Светлана Михайловна |
| Творческий центр «Светлячок». Международный конкурс  педагогических презентаций | Диплом за 2 место | Полехина Светлана Михайловна |
| Всероссийский конкурс «Интеллектуал», номинация «Вдохновители роста». | Сертификат | Полехина Светлана Михайловна |
| «Наш любимый детский сад». Общероссийский конкурс. Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр». | Диплом II степени | Попова Юлия Сергеевна |
| Педагогический клуб «Наука и творчество». Всероссийский конкурс детских рисунков | Диплом победителя 2 степени | Попова Юлия Сергеевна |
| «Дорога будущего глазами детей – 2016». Городской творческий конкурс среди воспитанников ДОУ | Диплом участника | Группа педагогов |
| «Пусть всегда будет солнце!». Всероссийский творческий конкурс. | Диплом II степени, сертификаты участников, благодарность | Группа педагогов |

**Публикации руководящих и педагогических работников ДОО в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО, должность** | **Информационно-методическая журналы НСО** | | **Другое** | | **Общее количество публикаций** |
| кол-во публикаций | название  статьи | кол-во публикаций | название  статьи |
| **Шураева Елена Владимировна, педагог-психолог** | 1  1 | газета «Дошкольный вестник»    «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ», статья «Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО» | 1  1  1  1  1  1  1  1 | * Публикация работы в электронном периодическом издании «НУМИ»NUMI.RU (научные, учебные и методические издания): «Психологическое занятие для родителей «За семейным столом» * Публикация работы в электронном периодическом издании «НУМИ»NUMI.RU (научные, учебные и методические издания): «Путешествие в страну дружбы и друзей (конспект занятия)» * Публикация **репортажа «Неделя психологии. Мир детских эмоций»**в международном кластере «Инновационные технологии в практике образования» **PEDMIX.RU** * Публикация в электронном периодическом издании «НУМИ» NUMI.RU(научные, учебные и методические издания): «Путешествие в город Настроения (конспект занятия)» * Публикация **репортажа**«Презентация психологического уголка в группе ДОУ» в электронном периодическом издании «НУМИ» NUMI.RU(научные, учебные и методические издания): «Психологическое занятие для родителей «За семейным столом» * Публикация работы в электронном периодическом издании «Педагогическая газета» PEDGAZETA.RU: «Система релаксационных упражнений  для детей дошкольного возраста» * Публикация работы в электронном периодическом издании «Педагогический мир» PEDMIR.RU: «Викторина для педагогов «Знатоки психологии» * Диплом участника вернисажа «Педагогической газеты» с прозой «Быть психологом сегодня – это значит…». | 10 |
| **Попова Юлия**  **Сергеевна, воспитатель** |  |  | 1 | Публикация работы в электронном периодическом издании «НУМИ»NUMI.RU (научные, учебные и методические издания): «Возрастные особенности дошкольников (6-7 лет)» | 1 |
|  | **2** |  | **9** |  | **11** |

|  |
| --- |
|  |

**Обобщение и распространение педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма мероприятия** | **Тема мероприятия** | Общее кол-во мероприятий | Общее количество участников |
| **Семинар-практикум** | 1.Выступление на РМО педагогов-психологов Ленинского района по теме: «Игра с песком как способ гармоничного развития детей дошкольного возраста»  2.Выступление в круглом столе для педагогов ДОО в рамках методической недели районного этапа городского конкурса проектов «Инновации в образовании» проектов с темой: «Проект «Ветер перемен». Сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников через создание условий в ДОУ дляих эмоционального  3.Городское МО музыкальных руководителей «Влияние классической музыки на развитие дошкольников»  4.РМО воспитателей ДОУ «Формирование РППС своими руками» | 1  1      1  1 | 1  1      1  2 |
| **РМО на базе ДОУ** | 1. музыкальных руководителей «Личностно-ориентированный подход в формировании основ музыкальной культуры дошкольников»  2. инструкторов по физическому воспитанию «Зарничка»  3. круглый стол для педагогов ДОО в рамках районного фестиваля-конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье»  4. финал районного фестиваля детских тематических проектов «Питание и здоровье» | 1  1  1  1 | 1  1 |
| **Общее количество мероприятий за отчётный период** |  | 7 |  |
| **Общее количество участников** |  |  | 8 |

|  |
| --- |
|  |