**Анализ показателей деятельности МКДОУ д/с № 432**

**за 2016-2017 учебный год**

**по ул. Тульская, 270/5**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида»

составили: старший воспитатель Полехина С.М.

**Количество детей**, посещающих ДОУ – 311 детей

**Количество возрастных групп** – 13

* 1. **Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | Воспитатели | Учитель-логопед | Педагог-психолог | Музыкальный руководитель | Старший воспитатель | Итого |
| Высшая | 1 |  | 1 | 2 | 1 | **5** |
| Первая | 18 | 2 |  |  |  | **20** |
| Соответствие | 3 |  |  |  |  | **3** |
| б/к | 3 |  |  |  |  | **3** |
| Итого по педагогам | **25** | **2** | **1** | **2** | **1** | **31** |

* **Прошли аттестацию в 2016-2017 учебном году:**

***На высшую категорию:***

Шураева Елена Владимировна

***На первую:***

Саблина Ирина Николаевна

Голованова Анастасия Николаевна

Степанова Анна Викторовна

Горина Марина Викторовна

Тимохина Светлана Александровна

***На соответствие:***

Овчинникова Екатерина Александровна

Кирина Надежда Викторовна

* **Профессиональный уровень педагогов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшее образование /педагогической направленности | Среднее /специальное педагогическое образование | Студенты НГПУ | Студенты педагогических колледжей | Другое  |
| 15 (48,4%)  | 13 (41,9%) | 3 (9,7%) | 0 (%) | 0 (%) |

* **Повышение квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Руководители** | **Педагоги** |
| Профессиональная переподготовка | 1 | 1 |
| НИПКиПРО | 2 | 7 |
| Эгида |  | 5 |
| **Итого** | **3** | **13** |

1. **Цели, задачи деятельности ДОУ за год.**

В 2016-2017 перед педагогами детского сада была поставлена цель: построение единого информационно-образовательного пространства, как фундаментальной основы повышения качества образования и эффективности управления образовательным процессом.

**ЗАДАЧИ:**

**1.** Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС и введения профессионального стандарта через:

• создание условий для обеспечения высокого престижа педагогов

• внутри корпоративного повышения квалификации педагогов, их профессионального, культурного и творческого роста;

• совершенствование работы по повышению уровня эмоциональной культуры педагога как залога профессионального долголетия.

**2.** Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации ООП ДО:

• оптимизация предметно-развивающей среды в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей каждой возрастной группы;

• разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ;

• продолжить работу консультационного пункта для родителей воспитанников младшего дошкольного возраста «Новые стандарты для малышей»;

• продолжать работу по нравственно патриотическому воспитанию дошкольников, используя метод проектов;

• формировать и закреплять валеологические ориентации и навыки здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений, через внедрение в работу новых технологий сохранения и развития физического и психологического здоровья.

**3.** Использовать ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка:

• ведение персональных сайтов и блогов педагогов;

• обогащение содержания работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями).

• продолжать актуализировать родительский потенциал путем расширения практики участия родителей в презентации успешного семейного воспитания по развитию интеллектуально-творческого потенциала через проектно-исследовательскую деятельность. Развитие у дошкольников познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности через проектный метод.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА** (направление работы) ДОУ

Поиск эффективных методов, педагогических технологий в развитии способностей детей путем личностно ориентированного подхода.

* 1. **Основные направления работы ДОУ:**
	2. **Анализ организационно-методической работы.**

*Коллектив ДОУ работал над внедрением ООП ДОО. На протяжении всего учебного года педагоги детского сада решали проблемы и воплощали идеи в работе. Это сплотило коллектив и позволило определить сильные и слабые стороны в воспитании и обучении дошкольников и активности педагогов. Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную деятельность детей и включает широкий выбор видов, форм и содержания деятельности, и строится в соответствии с программой и с учетом специфики нашей ДОО.* *Воспитатели уделили особое внимание организации работы по развитию познавательного интереса и творческих способностей дошкольников через создание развивающей среды в группе и организацию образовательного процесса через тематическое планирование.*

*В современных условиях методическая работа приобретает всё более научный характер. Поэтому работа организована так, чтобы самообразование каждого педагога стало его потребностью. Результаты анализа свидетельствует о повышении уровня подготовки педагогов и специалистов детского сада к проведению образовательного процесса. Предметно-развивающая среда создавалась согласно тематике недели. Родители информировались о работе детей и воспитателей, привлекались к совместной деятельности, что дало положительные результаты.*

С этой цель созданы следующие условия:

* + - *постоянно пополняется фонд методической литературы, в котором собрана педагогическая, психологическая, логопедическая литература по проблемам развития и воспитания детей (для педагогов и родителей)*
		- *пополняется фонд детской и энциклопедической литературы для детей всех возрастов*
		- *ежегодно оформляется подписка журналов*
		- *методический кабинет оборудован в соответствии с принципами информативности (имеются основные информационные документы, разработаны планы: годовой, аттестации, курсовой подготовки, школы начинающего воспитателя, районных мероприятий и т.п.) и доступности (удобный для воспитателей график работы кабинета, картотека литературы и пособий, имеющихся в кабинете)*
		- *разработаны методические рекомендации по планированию совместной деятельности во всех группах*
		- *разработаны перспективные планы по всем разделам ООП ДОУ*
		- *весь материал строго систематизирован*

Основные принципы построения педагогического процесса:

* *Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей*
* *Системность в отборе и преподавании образовательного материала, интеграции задачи и интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольника, обогащение содержания образования*
* *Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности*
* *Сочетание наглядных и эмоциональных технологий обучения*
* *Открытость разнообразных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп*

Образовательный процесс в детском саду включает:

* *гибкое содержание;*
* *педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка;*
* *создание условий для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов и потребностей самих детей.*
	1. **Обобщение и распространение педагогического опыта на районном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма мероприятия** | **Тема мероприятия**  | Общее количество мероприятий | Общее количество участников |
| **Семинар-практикум** | 1. РМО воспитателей Ленинского района
2. РМО начинающих воспитателей Ленинского района
3. РМО музыкальных руководителей
4. Городской круглый стол «Непосредственная образовательная деятельность «Природа в искусстве»
 | 1211 | 2311 |
| **РМО на базе ДОУ** | 1. РМО воспитателей логопедических групп Ленинского района
 | 1 | 1 |
| **Общее количество мероприятий за отчётный период** |  | 6 |  |
| **Общее количество участников** |  |  | 8 |

* 1. **Духовно-нравственное воспитание дошкольников.**

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота. В своей работе педагоги используют:

* программу О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
* технологию В.И. Натаровой «Моя страна»;
* «Юный эколог» С.Н. Николаева;
* «Растим патриотов России»: сборник материалов, сост. Н.В. Нищева;
* программу «Дети России» (Защита прав и достоинства маленького ребенка), сост. Т.Н. Доронова;
* «Маленькие дети – большие права», сост. С.В. Ерофеева

В течение года прошли:

* **Семинар,** цель которого: *закрепить знания методики по планированию нравственно-патриотического воспитания с детьми.* Делились опытом:
* Тимохина С.А. «Внедрение эффективных форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей»
* Белозерова М.В. «Дидактические игры как форма воспитания патриотических чувств у детей».
* **Мастер-класс** провела музыкальный руководитель Козлова Е.В. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями культурой своего народа»
* **Педсовет № 2:** Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». Цель: «Внедрение эффективных форм совместной работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». На педагогическом совете:
* Полехина С.М. провела блиц-опрос и тренинг «Растим патриотов».
* Марченко В.Г. и Куликова Н.А.подготовили презентацию опыта работы «Воспитание у детей любви к родной природе, как одной из составляющих патриотического воспитания».
* Степанова А.В. подготовила презентацию опыта работы по патриотическому воспитанию в подготовительной группе № 9.
* **Консультация** на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников – создание предметно-развивающей среды».
* **Тематическая проверка**  «Эффективность работы по патриотическому воспитанию детей».
* **Открытый показ** экологическое воспитание в разные сезоны года и педагогической деятельности по патриотическому воспитанию

В нашем детском саду уже 6 лет существует традиция проводить **«Неделю добра»** в конце апреля – начале мая. На этой неделе проводятся:

* Концерт для ветеранов и детей войны, на который приглашаются все проживающие на нашем микрорайоне (в поликлинике, в магазинах развешиваются поздравления и приглашения). В концерте принимают участие дети 4-7 лет;
* Проводится игра «Зарничка» для детей старшего возраста;
* Экскурсии к Монументу славы и в музей «Боевой славы» и «Русская изба» школы № 15;
* Беседы, игры, спортивные и музыкальные развлечения, продуктивная деятельность.

Создание предметно – развивающей среды патриотической направленности:

В фойе оборудовать стенды: «Моя страна», «Мой город», «Русская изба», «Леса уголок», «У озера». На территории детского сада «Скворечное дерево», «Аисты», «Дворик у озера», «Мельница».

В группах организованы патриотические уголки и мини музеи: «Русская изба», «Народная игрушка», «Кукла бабушек», «Музей авиации», «Русская ложка», «Музей сказки». Составлен тематический план экскурсий по мини музеям групп и экскурсий по достопримечательностям Ленинского района и Станиславского жилого массива на год.

В группах:

* подборка: дидактических игр: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос», «Улицами родного города» и др.;
* дидактический материал: «Мой город», «Моя семья», «Государственная символика России», «Они сражались за Родину», «Все о космосе», «Служу России»;
* оформление уголка сюжетно-ролевых игр «Моя семья», «Армия», «Космос», «На флоте» и др.;
* подборка методической, художественной литературы, через которую дети совершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.;

Тематическое планирование составлено так, что способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Все это направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию Победы.

* 1. **Работа по здоровьесбережению дошкольников**.

В детском саду разработана и реализуется педагогическая оздоровительная технология «Крепыш», изучена и применяется технология Т.А.Тарасовой, «Я и МОЕ ЗДОРОВЬЕ».

Нами была определена цель нашей работы: создать ус­ловия для оздоровления и ук­репления детского организма.

Поставленные за­дачи выполнены

♦ Работа с детьми:

— формируется жизненно необ­ходимые двигательные уме­ния и навыки у детей с уче­том их индивидуальных осо­бенностей;

— развиваются необходимые пси­хофизические качества (лов­кость, выносливость, гибкость, координация движений, ори­ентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических уп­ражнениях, умения испыты­вать «мышечную радость», получать удовольствие от дви­жений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорга­низации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

— формируем ответственное от­ношение к физическому развитию и воспитанию ре­бенка;

— формируем потребность се­мьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошколь­ном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

♦ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для пол­ноценного развития психо­физических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оз­доровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять фи­зические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспи­танников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

**Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбини­роваться с музыкальными праз­дниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одарен­ные дети показывают гимнасти­ческие этюды, и все это сочета­ется с веселыми соревнования­ми и подвижными играми.

2. Большие спортивные праз­дники проводятся один раз за сезон, их особенность — симво­лическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнооб­разными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комичес­кие эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снеж­ков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорож­кам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводят­ся спортивные развлечения, осо­бенность которых — объедине­ние разновозрастных групп,

обыгрывание сказочного сюже­та или проведение спортивных игр-путешествий, предполагаю­щих поиск и выполнение зада­ний, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

**Спортивные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название мероприятия* | *Группа* | *Количество детей* |
| «День Туриста» | Подготовительные (6-7 лет) | **72**  |
| «Малые Зимние Олимпийские игры» | Подготовительные (6-7 лет) | 70 |
| «День защитника Отечества» | Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет) | 201  |
| Военно-патриотическая игра: «Зарница» | Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет) | 146  |
| «Неделя Здоровья» | Все группы (2-7 лет) | 225  |

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться жела­емых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание по­нятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и соци­ально-психологическое и духов­но-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровье сберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

* Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
* Спортивные залы с мини тренажёрами
* Наличие в штате воспитателя по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности
* Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами
* Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
* Регулярная диспансеризация в ДОУ
* Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-об­разовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, са­мореализации.

Для сохранения здоровья ре­бенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитате­лей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приоб­щения детей к традициям и цен­ностям здорового образа жизни, формирования привычки забо­титься о своем здоровье. Даются знания, умения и навы­ки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственно­го здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие усло­вия, созданные в ДОУ:

— развивающая предметно-иг­ровая и физкультурно-оздо­ровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

— благоприятный психологи­ческий климат в педагогическом коллективе и детских группах;

— взаимодействие всех сотруд­ников при решении за­дач формирования у детей культуры здоровья;

— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети актив­ны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни чело­века; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное пита­ние; какие продукты счита­ются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая по­лезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные ра­стения.

За учебный год педагоги с детьми и родителями провели:

- Спортивные праздники «День туриста», «Зимние спортивные игры», «Зарничка»

- Во всех возрастных группах ежемесячно проводились спортивные развлечения.

- Сотрудниками проходит в апреле «Неделя здоровья» и выезжают па природу.

Сильная сторона.

*- В ДОУ выстроена система здоровье сбережения детей и достигнута низкая заболеваемость. Разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста), для всех дошкольников технология «Крепыш». В группах созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.*

Сильная сторона. *Разработана система работы по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.*

Слабая сторона. *Работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей не в полной мере работает (односторонне). Нет понимания родителями данной проблемы, не все родители понимают ответственности за здоровье своего ребенка.*

В течении 2016-2017 учебного года педагог-психолог Шураева Е.В. работала над созданием благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды с учётом внедрения ФГОС ДО. И решала задачи:

* + - Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
		- Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
		- Расширять знания педагогического коллектива и родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста.

Основные направления работы:

* Сопровождение детей в период адаптации к условиям детского сада.
* Отслеживание процесса формирования психологической готовности детей к школе.
* Развитие эмоционально-личностной сферы у детей.
* Участие в осуществлении воспитательного процесса в целом, его психологизация.
* Индивидуальная работа с детьми и содействие учету их индивидуально-психологических особенностей.

**Приоритетное направление работы – психопрофилактика**

работа с педагогами:

* профилактика эмоционального выгорания методами арт-терапии;
* психологическое просвещение;
* формирование благоприятного психологического климата.

работа с родителями:

* привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОО;
* практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка.

**Основные направления работы за истекший период:**

**Психодиагностическая работа:**

* ***диагностика детей раннего возраста, поступающих в ДОУ*** (август-сентябрь).

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учетом уровней нервно-психического развития детей.

Проведено анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

Результаты адаптации представлены в аналитической справке.

* ***проведение диагностики на определение психологической готовности к школе; (сентябрь, апрель)***

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Проведено 74 индивидуальных обследований.

 Результаты обследований представлены в аналитической справке по готовности к школе.

* ***комплексное сопровождение детей с ОВЗ и «группы риска» в МКДОУ.***

Результаты представлены в аналитической справке по **комплексному сопровождению детей с ОВЗ и «группы риска» в МКДОУ № 432.**

* ***индивидуальная диагностика по запросам родителей*** (в течение года).

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Проведено 4 индивидуальных диагностических обследований.

* ***диагностика эмоционального выгорания.* Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко**

Приняли участие 31 педагог. Сформированного синдрома эмоционального выгорания не выявлено. Результаты:

* 9 человек – отсутствуют симптомы эмоционального выгорания. Это может говорить как о высокой стрессоустойчивости и компенсаторной профессионализации, так и об отсутствии желания принимать участие в диагностике с целью скрыть наличие эмоционального неблагополучия;
* 6 человек – высокий риск формирования эмоционального выгорания с преимущественным симптомом. Проведена беседа;
* 5 человек – формирующиеся симптомы «загнанность в клетку» и «редукция профессиональных обязанностей», что соответствует 1–2-й стадии в развитии эмоционального выгорания (напряженность – резистенция);
* 6 человека – складывается симптом «редукция профессиональных обязанностей», что соответствует 2-й стадии в развитии эмоционального выгорания (резистенция);
* 5 человека – складывается симптом «эмоциональная отстраненность», что соответствует 3-й стадии в развитии эмоционального выгорания (истощение).

Проведены беседы. Подготовлены памятки по профилактике эмоционального выгорания

* **Анкетирование родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Анкета |
| * Анкетирование родителей по вопросу подготовки ребенка к школе
 | «Готов ли Ваш ребенок к школе?» |
| * Анкетирование родителей по адаптации к детскому саду
 | «Первый раз в детский сад» |
| * Определение стилей воспитания
 | «Определение родительской позиции» |
| * Опросник
 | «Мера заботы» |

**Выводы:** в следующем году продолжить работу с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, развитию творческих способностей и саморефлексии. С родителями необходимо проводить больше диагностических мероприятий с целью изучения их педагогической компетентности, стилей воспитания, для подготовки рекомендаций и улучшения обратной связи с педагогами.

**Психопрофилактическая работа:**

* работа по созданию благоприятного психологического климата в учреждении (способствование улучшению форм общения педагогов с детьми; консультирование педагогов и других работников учреждения по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;
* психологическое просвещение родителей по вопросам, касающихся возрастной психологии, семейного воспитания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Мероприятие | Используемая методика, программа | Целевая аудитория | Краткий итог |
| Психопрофилактика и психопросвещение | Занятия по адаптации к ДОО с вновь поступившими детьми | «Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжина) | Дети групп № 1, № 4 | Занятия позволили детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, они легко освоили правила и нормы поведения в группе, наладили контакты друг с другом  |
| Деловая игра «Работа с «особыми» детьми» | - | Педагоги ДОО | Групповая форма работы позволила наладить взаимоотношения в коллективе, снизить конфликтность в общении. Занятия способствовали развитию саморефлексии и саморегуляции. Педагоги получили памятки и методические материалы по темам семинара-практикума и консультации  |
| Семинар-практикум «Взаимодействие с агрессивными детьми» | - |
| Работа в семейном клубе «Семь Я»  | - | Родители | Родители с большим интересом отнеслись к заявленным темам, приняли активное участие в упражнениях, играх и дискуссиях. Это позволило педагогам познакомиться с родителями, наладить контакты с ними  |

**Выводы:** проведение профилактических мероприятий позволяет преодолеть настороженность детей по отношению ко всему новому, улучшить взаимоотношения в группе, организовать бесконфликтное общение друг с другом. Для повышения педагогической компетентности родителей и педагогов необходимо продолжать работу по указанным направлениям, в том числе с использованием наглядных печатных материалов, которые крайне удобны в использовании. Сложности: родители не были в достаточной мере осведомлены о возможности обращения к специалисту, трудно было сразу организовать регулярное взаимодействие с родителями и педагогами

**Результаты КОМПЛЕКСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса:**

**Дети:**

* позитивная адаптация к условиям ДОУ;
* динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
* эффективное формирование нарушенных функций;
* развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
* приобретение социального опыта.

**Педагоги:**

* профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы;
* приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

**Родители**

* адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
* информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в т.ч. в рамках ПМПк ДОУ;
* получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

С детьми подготовительных групп проводилась работа на формирование положительного мотива учения, и на развитие психических процессов. Для решения этих задач использовались различные формы и методы работы, например: беседы, рисование школы, игры в школу, что сравнительно повысило у детей школьную мотивацию.

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

1) психологическая диагностика (первичная и повторная);

2) коррекционно-развивающая работа;

3) психологическое просвещение;

4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1) родители, покидающих ДОУ детей, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»);

2) для воспитателей подготовительных групп была проведена групповая консультация на тему: «Психологические аспекты готовности к обучению в школе в свете ФГОС».

3) был разработан диагностический модуль оценки готовности к школе, подобран необходимый инструментарий.

В сентябре-октябре месяце 2016 г., марте-апреле 2017 г. исследовалась школьная зрелость у детей в подготовительных группах.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

Результаты изучения представлены в «Аналитической справке по диагностике на готовность к школе детей старшего дошкольного возраста МКДОУ № 432 (2016 – 2017 г.г).

В рамках консультативной деятельности проведен ряд индивидуальных консультаций родителей и педагогов.

Основными проблемами, с которыми обращались педагоги являлись вопросы, связанные с тревожностью детей, гиперактивностью, агрессивностью.

Основные проблемы, волнующие родителей воспитанников- это адаптация детей в условиях ДОУ, психологическая готовность к школе, кризис 3-х лет, кризис-7 лет, эмоциональное здоровье детей.

За период 2016–2017г.г. педагогом – психологом Шураевой Е.В проведено 39 консультация с родителями. Основными проблемами при обращении к психологу за консультацией являлись: диагностика на готовность к школе, психическое развитие ребёнка, детско-родительские отношения, личностное развитие ребёнка.

***Задачи на следующий год.***

1. Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, (развитие интегративных качеств дошкольника).
2. Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
4. Коррекция дисгармоничного развития эмоциональной сферы. (тревожность, детские страхи, агрессивность, низкая самооценка, гиперактивность и т. п.).
5. Психологическое сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.
6. Развитие коммуникативной сферы ребенка, устранение причин нарушения общения.
7. Развитие механизмов психологической защиты.
8. Формирование психологической готовности ребенка к школе.
9. Расширение знаний педагогов ДОУ и родителей, о различных вариантах эмоционального развития детей и возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников.
10. Создание позитивного микроклимата в группах детского сада.
11. Организация творческой педагогической лаборатории –ТПЛ.
12. Ведение детско-родительского клуба «Семь Я».
13. **Реализация Программ** (п.2.9 Стандарта).

Вариативная  часть ООП, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования, и составляет не более 60% от ее общего объема, и отражает:

- видовое разнообразие учреждений системы дошкольного образования;

- наличие приоритетных направлений деятельности детского сада, обеспечивающих развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях;

- особенности проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;

- особенности физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общественности;

- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс конкретного ДОУ.

Таким образом, программа должна показать как с учетом конкретных условий, происходит обновление содержания образовательной деятельности детского сада.  В структуре вариативной части программы было отражено, что  детский   сад  общеразвивающего вида и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по художественно-эстетическому  и физическому направлению.

    Учреждение  реализует

В структуре вариативной части программы было отражено, что  детский   сад  общеразвивающего вида и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по художественно-эстетическому  и физическому направлению.

    Учреждение  реализует  дополнительные  образовательные услуги через кружковую работу данного направления.  А также в вариативную часть входит  региональный компонент по программе «Хорольская земля - мой край родной»

В структуре вариативной части программы было отражено, что  детский   сад  общеразвивающего вида и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по художественно-эстетическому  и физическому направлению.

    Учреждение  реализует  дополнительные  образовательные услуги через кружковую работу данного направления.  А также в вариативную часть входит  региональный компонент по программе «Хорольская земля - мой край родной»

В структуре вариативной части программы было отражено, что  детский   сад  общеразвивающего вида и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по художественно-эстетическому  и физическому направлению.

    Учреждение  реализует  дополнительные  образовательные услуги через кружковую работу данного направления.  А также в вариативную часть входит  региональный компонент по программе «Хорольская земля - мой край родной»

В 9 группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с разрабатываемой педагогами Рабочей программой самостоятельно на основе ООП ДОУ и федерального государственного стандарта дошкольного образования

В 4 группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом и психическом развитии.

Содержание ООП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В вариативную часть ООП ДОУ был внесен региональный компонент. С учетом климатических, экологических и социальных особенностей было разработано:

- тематическое планирование;

- организация режима жизни, системы  физического воспитания воспитанников.

Педагоги стремились к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного города. Это отражалось при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная культура) и в выборе чтении художественных произведений местных авторов.

В группах организована  предметно-развивающая  среда  насыщенная богатым  материалом краеведческого содержания - (мини – музеи, папки с фотографиями Новосибирска, фотографиями предприятий, животного, растительного мира). Воспитатели используют метод развития познавательной активности, в частности, проектно-исследовательского и экспериментального метода в экспериментальных  уголках.

РППС на участках детского сада пополнилась дополнительным спортивным оборудованием, играми для познавательного развития и исследовательской деятельности

*Результаты анализа свидетельствует о повышении уровня подготовки педагогов и специалистов детского сада к проведению образовательного процесса. Предметно-развивающая среда создавалась согласно тематике недели. Родители информировались о работе детей и воспитателей, привлекались к совместной деятельности, что дало положительные результаты.*

1. **Система профориентационной работы в ДОУ.**

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) …». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

1. **Условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.**

В ДОУ 47 воспитанников с ОВЗ из них 3 ребенка инвалида.

Детям с ОВЗ была оказана индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь с учётом особенностей психического и (или) физического развития и индивидуальных возможностей детей, созданы условия для успешной адаптации в новом для детей социуме,

Создана система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО (разработаны индивидуальные программы (маршруты), направленная:

* на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
* коррекцию его психофизических недостатков;
* актуальное включение в окружающую социальную среду;
* подготовка к школьному обучению.

Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ включал в себя:

* сбор информации и составление банка данных о детях ОВЗ;
* повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей;
* выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
* разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексного взаимодействия;
* психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
* информирование родителей о результатах работы с детьми;
* оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
* проектирование последующей работы с детьми.

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ велась в рамках ПМПк ДОУ, поэтому и в соответствии с требованиями к их документации. Работа велась в системе и совместно с родителями.

Результаты комплексного взаимодействия:

**Дети:**

* позитивная адаптация к условиям ДОО;
* динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
* эффективное формирование нарушенных функций;
* развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
* приобретение социального опыта.

**Педагоги:**

* развитие психолого-педагогической компетентности, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;
* профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
* приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

**Родители**

* получение квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
* адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
* информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в т.ч. в рамках ПМПк ДОО;
* приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;
* получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

Использование в работе модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ дает педагогам возможность понять свои успехи и неудачи, пересмотреть некоторые методы взаимодействия, используемые с детьми и родителями, профессионально совершенствоваться и пополнять свои знания.

В помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ дошкольного возраста, была разработана **программа занятий-встреч для матерей «Семь Я».**

**Цель программы**: комплексное сопровождение матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста (4-7 лет) с ОВЗ.

**Задачи:**

* Работа с эмоциональным состоянием, овладение навыками выражения чувств, поиск внешних и внутренних ресурсов семьи.
* Знакомство с основными нормативными документами, обеспечивающими и объясняющими права ребенка с ОВЗ.

Кроме того, проходит просмотр видеофильмов о детях с ОВЗ с последующим обсуждением

1. **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

 *Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:*

 *- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);*

 *- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;*

 *- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;*

 *- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.*

1. **Взаимодействие ДОУ с родителями**

Взаимодействие с родителями – одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому была поставлена цель: *«Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка».*

*Задачи:*

*- дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку,*

*-**заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия,*

*- смотреть на ситуацию глазами ребенка;*

*- научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.*

В 2016-2017 учебном году проведены следующие мероприятия:

* «Здравствуй детский сад» - общесадовское родительское собрание
* Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психическо­го развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать соб­ственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию гла­зами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
* Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
* Семинар-правктикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
* «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
* Акция «Благоустройство участка зимой»
* Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»,
* Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
* Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки»
* Конкурс «Родительское собрание»
* Круглый стол с участием родителей СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ. Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
* Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»

– праздничный досуг «Радуга мира»,

– музыкальная гостиная «Русская поэзия»,

– концерты,

– театрализованные представления,

– открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ.

**Практические знания.** Данная часть занятия содержит упражнения, направленные на психолого-педагогическую поддержку матерей и включает в себя работу с чувствами матерей, их эмоциональным состоянием, поиск внешних и внутренних ресурсов семьи.

Каждое занятие предусматривает раздаточный материал для родителей: тексты притч; рекомендации по формированию конструктивного взаимодействия с детьми.

Основная **цель рекомендаций** – повышение родительской компетенции, улучшение детско-родительских отношений и семейного функционирования.

**Эффективные формы работы с родителями:**

* консультации по запросу родителей;
* самодиагностика родительского отношения к детям;
* обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;
* информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
* знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка;
* работа родительского клуба «Семь Я».
1. **Сетевое взаимодействие ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематика** | **Участники** |
| Муниципальное казённое учреждение культуры города Новосибирска филиал «Библиотека семейного чтения» Централизованной библиотечной системы имени П.П.Бажова Ленинского района | - ПДДТ- ознакомлению детей с художественной литературой.  | Старшие и подготовительные группы  |
| Городской центр национальных культур | «Русская народная сказка»«Традиции народов Севера» | Старшая группа  |
| СОШ № 15 | - Круглый стол ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОШ № 187 И СОШ № 15 И ДОУ – ПУТЬ К СОЗДАНИЮ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА. Цель: *определить сущность проблемы и пути взаимодействия ДОУ и СОШ в обеспечении равных стартовых возможностей для детей для полноценного умственного, психического и физического развития в школьном коллективе.*- экскурсия в музей «Боевой славы»- экскурсия в музей «Русская изба» | Педагоги ДОО, учителя начальных классов СОШ 187 и 15подготовительные группы |
| СОШ № 187 | «День открытых дверей» (посещение уроков, экскурсия по кабинетам труда, компьютерный зал, кабинет директора, библиотека, концерт) | подготовительные группы |

* **Прочие социальные партнеры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Характер и содержание деятельности** |
| Некоммерческий фонд поддержки дошкольного образования «Солнечный» | Формирование имущества на основе добровольных взносов, иных, не запрещенных законом поступлений и использовании данного имущества для оказания содействия МКДОУ д/с № 432 в деле воспитания, обучения, улучшения условий для физического, психического, интеллектуального и социально-культурного развития детей дошкольного возраста |

1. **Информация о достижениях 2016 – 2017 учебного года (не ниже городских):**
* **Достижения детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка или название детского коллектива | Конкурс | Тема | Результат |
| Варвара Плюхина | Районный театральный фестиваль детского, юношеского и молодежного творчества «Времен связующая нить!» | Номинация «Юное дарование» | *Диплом* |
| Коллектив группы № 14 «Сказочная страна» | Районный театральный фестиваль детского, юношеского и молодежного творчества «Времен связующая нить!» | Номинация «Юное дарование» | *Диплом* |
| Коллектив группы № 9 «Семицветик» и группы №10 «Кораблик» | Открытый фестиваль творчества детей и юношества с ОВЗ «Поверь в мечту». Департамент образования мэрии г. Новосибирска МБУДО «ЦДТ «Содружество» | Выступление детей ОВЗ | *Диплом лауреата III степени.* |

* **Достижения педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Конкурс | Тема | Результат |
| Голованова Анастасия Николаевна | Общероссийский конкурс «Речевое развитие» | «Гость из будущего» | *Диплом 2 степени* |
| Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Победы в ВОВ «Эхо победы» | *Номинация «Декоративно-прикладное творчество»* | *Диплом* |
| Районный театральный фестиваль детского, юношеского и молодежного творчества «Времен связующая нить!» | Выступление детей | *Диплом* |
| Тимохина Светлана Александровна | Международный творческий конкурс для детей и педагогов ««Интербриг». Номинация «Педагогические проекты».  | «Путешествие по странам и континентам» | *Дипломант* |
| Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербриг».». Номинация «Оформление помещений, территории, участка».  | «Презентация «Мой детский сад – мой мини-городок» | *Лауреат* |
| Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербриг». Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов».  | «Презентация родительского собрания «Семья и семейные ценности» | *Дипломант* |
| Открытый фестиваль творчества детей и юношества с ОВЗ «Поверь в мечту». Департамент образования мэрии г. Новосибирска МБУДО «ЦДТ «Содружество» | Выступление детей ОВЗ | *Диплом лауреата III степени.* |
| Ульянова Надежда Александровна | Открытый фестиваль творчества детей и юношества с ОВЗ «Поверь в мечту». Департамент образования мэрии г. Новосибирска МБУДО «ЦДТ «Содружество» | Выступление детей ОВЗ | *Диплом лауреата III степени.* |
| Полехина Светлана Михайловна | Международный конкурс конспектов «Ярмарка идей»  | творческий центр «Светлячок» | *Диплом за 2 место* |
| Участник всероссийского конкурса «ТОП – 100 лучших воспитателей России». Номинация «Вдохновители роста» | Общество политической партии «Партия родителей будущего» | *Сертификат* |
| Городской конкурс «Инновации в образовании» | *Номинация «Обеспечение процесса реализации ФГОС»* | *Диплом лауреата* |
| Киризвас Ольга Владимировна | Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Победы в ВОВ «Эхо победы» | *Номинация «Декоративно-прикладное творчество»* | *Диплом.* |
| Районный театральный фестиваль детского, юношеского и молодежного творчества «Времен связующая нить!» | Выступление детей | *Диплом* |
| Шураева Елена Владимировна | Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербриг». Номинация «Сценарии и мероприятия в детском саду, школе, семье».  | «Родительское собрание «Семья глазами детей» | *Диплом (III место)* |
| Городской конкурс «Инновации в образовании» | *Номинация «Обеспечение процесса реализации ФГОС»* | *Диплом лауреата* |
| Общероссийский конкурс «Основы профессиональной компетентности педагога ДОУ». Информационный центр методического объединения педагогов. Сибирского Федерального округа «Магистр» | Тема «Особенности взаимодействия педагогов с агрессивными детьми» | *Диплом 1 степени* |
| Международный творческий конкурс для детей и педагогов ««Интербриг». Номинация: «Творческая работа и методические разработки педагогов»,  | работа «Деловая игра с педагогами «Работа с «особыми» детьми» | *Победитель (II место)* |
| Международный творческий конкурс для детей и педагогов ««Интербриг». | *«Деловая игра с педагогами «Работа с «особыми» детьми»* | *Победитель (II место)* |
| Всерроссийский конкурс «Реализация НОД в ДОУ». Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр» |  | *Диплом 1 степени* |
| Областной конкурс на лучшую организацию работы по взаимодействию с родительской общественностью «Семья – школа – социум». Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. Областное родительское собрание |  | *Диплом за участие* |
| Мелкозерова Елена Николаевна | Общероссийский конкурс «Лучшая педагогическая разработка».  | Тема «Летний праздник» | *Диплом 1 степени* |
| Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ. Педагогический клуб «Наука и творчество | *Сценарий «Единственной маме на свете»* | *Диплом III степени* |
| Всероссийский конкурс творческих работ «Новогодний серпантин». Педагогический клуб «Наука и творчество» | *Номинация «Сценарий мероприятия»* | *Диплом 2 степени* |
| Открытый фестиваль творчества детей и юношества с ОВЗ «Поверь в мечту». Департамент образования мэрии г. Новосибирска МБУДО «ЦДТ «Содружество» | Выступление детей ОВЗ | *Диплом лауреата III степени.* |
| Козлова Елена Викторовна | Общероссийский конкурс «Сценарий праздника, досуга». Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр». | работа «Юбилей детского сада «Нам – 35 лет» | *Диплом 1 степени* |
| Общероссийский конкурс «ФГОС дошкольного образования». Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр». | Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий», работа «День Матери» | *Диплом 1 степени* |
| Районный театральный фестиваль детского, юношеского и молодежного творчества «Времен связующая нить! | Администрация Ленинского района | *Диплом* |
| Общероссийский конкурс «Лучший сценарий мероприятия» | «Праздник Победы» | *Диплом II степени* |
| Самоукова Наталья Александровна | Международный детский творческий конкурс «Осень золотая» 2016/2017 |  | *Сертификат* |
| Созинова Наталья Валерьевна | Международный детский творческий конкурс «Осень золотая» 2016/2017 |  | *Сертификат* |
| Степанова Анна Викторовна | Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербриг». Номинация: «Самообразование педагога» | «Консультация «Игра – ответственное дело!» | *Дипломант* |
| Всероссийский творческий конкурс «Страна Знаний». *Номинация «Методическая разработка».* | *Работа «Художественное творчество детей дошкольного возраста»* | *Диплом (II место)*  |
| Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербриг». Номинация: «Самообразование педагога» | «Любознательность – один из признаков познавательной активности ребенка» | *Диплом лауреата* |
| Открытый фестиваль творчества детей и юношества с ОВЗ «Поверь в мечту» | Департамент образования мэрии г. Новосибирска МБУДО «ЦДТ «Содружество» | *Диплом лауреата III степени.* |
| Белозерова Марина Владимировна | Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербриг». Номинация: «Самообразование педагога» | «Консультация «Игра – ответственное дело!» | *Дипломант*работа  |
| Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербриг». Номинация: «Самообразование педагога» | «Любознательность – один из признаков познавательной активности ребенка» | *Диплом лауреата* |
| Открытый фестиваль творчества детей и юношества с ОВЗ «Поверь в мечту» | Департамент образования мэрии г. Новосибирска МБУДО «ЦДТ «Содружество» | *Диплом лауреата III степени.* |
| Балабанюк Марина Александровна | Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработкапо ФГОС» | Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагогов» | *Диплом* |
| Кирина Надежда Викторовна | Всероссийский конкурс «Доутесса» | *блиц-олимпиада «Занятие по лепке»* | *Диплом II степени* |
| Всероссийский конкурс «Доутесса» | *блиц-олимпиада «Занятие по изобразительной деятельности. рисование»* | *Диплом III степени* |
| Овчинникова Екатерина Александровна | Международный творческий конкурс «Лучшая методическая разработка» | «Спортивный праздник с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья» | *Диплом победителя (1 место)* |
| Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербриг». Номинация «Педагогические проекты» | «Воспитание патриотических чувств у детей второй младшей группы через привитие любви к родному краю» | *Диплом* |
|  | Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербриг». Номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.» | «Интересные свойства воды» | *Диплом* |
|  | Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербриг». Номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.» | «Проект по ПДД «Безопасная дорога»» | *Диплом* |
|  | Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Интербриг». Номинация «Педагогические проекты» | «От счастья ключи в семье ищи» | *Диплом* |

* **Публикации руководящих и педагогических работников ДОУ в конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Конкурс | Тема | Результат |
| Козлова Елена Викторовна | Областная научно-практическая конференция  | «Эстетическое воспитание в дошкольном образовании НСО: опыт, проблемы, перспективы» | *Сертификат выступления* |
| Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru | «Танец в детском саду» | *свидетельство о публикации* |
| Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru | «Роль театра в жизни дошкольников» | *свидетельство о публикации* |
| Шураева Елена Владимировна | Образовательный интернет-проект http://zvezdy-obrazovaniya.ru/ | «Современные игровые технологии в ДОУ. Квест-игра» | *Сертификат о публикации* |
| Департамент образования мэрии г. Новосибирска («Эгида») | Статья «Памятка педагога-психолога для воспитателей по взаимодействию с «особыми» детьми «Что делать если…» | *Документ*  |
| Городской информационно-методический журнал «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ» № 1 (15), 2017 |  | *Документ* |
| Департамент образования мэрии г. Новосибирска («Эгида») | Статья «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста и формирование опыта социального взаимодействия между детьми»  | *Документ*  |
| Департамент образования мэрии г. Новосибирска («Эгида») | Статья «Современные игровые технологии в ДОУ. Квест-игра»  | *Документ*  |
| Департамент образования мэрии г. Новосибирска («Эгида») | Статья «Взаимодействие родителей по позданию развивающей среды в группе и на участке детского сада в соответствии с ФГОС ДО»  | *Документ*  |
| Департамент образования мэрии г. Новосибирска («Эгида») | Статья «Учимся общаться без конфликтов»  | *Документ*  |
| Департамент образования мэрии г. Новосибирска («Эгида») | Статья «Особенности социальной успешности, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка через внедрение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ»  | *Документ*  |
| Департамент образования мэрии г. Новосибирска («Эгида»). Конкурс статей «Интерактивное образование» | Номинация «Дошкольная академия»  | *Диплом за II место* |
| Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» | Конспект практического занятия педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ» | *Сертификат о публикации* |
| Электронное периодическое издание «НУМИ» (NUMI.RU) | «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста (консультация для родителей)» | *Свидетельство о публикации* |
| Овчинникова Екатерина Александровна | Электронное периодическое издание «НУМИ» (NUMI.RU) | «Волшебная страна – будь здоров» | *Свидетельство о публикации* |
| Белозерова Марина Владимировна | Электронное периодическое издание «НУМИ» (NUMI.RU) | «Значение прогулки для здоровья детей дошкольного возраста» | *Свидетельство о публикации* |
| Степанова Анна Викторовна | Электронное периодическое издание «НУМИ» (NUMI.RU) | «Значение прогулки для здоровья детей дошкольного возраста» | *Свидетельство о публикации* |
| Голованова Анастасия Николаевна | Журнал «Педагог» |  *«Быть воспитателем – это призвание»* | *Диплом за I мест* |

* **Онлайн вебинары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Конкурс | Тема | Результат |
| Овчинникова Екатерина Александровна | Всероссийский мастер-класс (семинар) | «ФГОС ДО: Развитие коммуникативной компетенции и социальных навыков в игровой деятельности» | *Сертификат (4 часа)* |
| Голованова Анастасия Николаевна | Конференция «Все лучшее – детям!» |  | *Сертификат* |

1. **Проблемы**

*Несмотря на положительные результаты по решению задачи формирования здорового образа, необходимо продолжать формировать у детей основы здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка, путем внедрения системы работы по профилактике нарушений осанки.*

*Отсутствие системы работы по оздоровлению сотрудников ДОУ. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.*

1. **Перспективы**
* *Продолжить работу по созданию непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при, обучении по программам начальной школы.*
* *Овладение детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.*
* *Продолжить работу по индивидуализации дошкольников, выявления одаренных детей.*
* *Продолжить работу с детьми ОВЗ по коррекции индивидуальных программ ДОУ.*