**Аналитическая справка**

**по результатам тематического контроля**

*«Реализация парциальной программы «Юный эколог».*

*Организация воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»*

На основании приказа по МКДОУ детский сад № 432 с 17.09.2018 г. по 05.10.2018 г. во всех возрастных группах дошкольного учреждения проведена тематическая проверка по реализации парциальной программы «Юный эколог» (образовательная область по ФГОС ДО «познавательное развитие»).

*Исполнители:* заведующая детским садом Терентьева Т.П., старший воспитатель Полехина С.М.

**Цель:** выявление качества организации образовательной работы по формированию основ экологического сознания дошкольников.

**Содержание контроля**

Тематическая проверка осуществлялась по следующим направлениям:

1. Создание развивающей предметной пространственной среды в группах и ДОУ. Проверка имеющихся пособий и методических материалов по данному разделу программы.
2. Наблюдения за организацией воспитательно-образовательно­го процесса (посещение занятий, контроль режимных моментов).
3. Проверка документации. Анализ календарных планов воспи­тателей.
4. Беседы с детьми, педагогами и родителями. Наблюдение за поведением детей во время совместных игр, на прогулках.
5. Работа с родителями. Консультации, оформление наглядной агитации, наличие памяток для родителей, выставка литературы по данной тематике и др.

Воспитание любви к природе – важная составляющая развития экологической культуры детей. В ходе тематического контроля анализировалось планирование контролируемой темы в ДОУ, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной форме работы, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных играх, досугах, развлечениях, в работе с семьёй. Работа ведётся в соответствии с ООП ДОУ с использованием программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой  и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления. Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание экологически развивающей среды в детском саду.

**Проверка показала**

**I. Создание условий.**

В группах ДОУ созданы условия для экологического воспитания детей: основным элементом эколого-развивающей среды в ДОУ является природный центр, он имеется в каждой возрастной группе. Центр природы – это место постоянного общения малыша с микромиром живой природы, представленной растениями и животными, учебными экологическими пособиями. Это вносит в жизнь ребенка разнообразие, обогащает их знания, способствует формированию его внутреннего мира. В центре природы дети имеют возможность проводить интересные наблюдения за природными объектами. У детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается интерес к природе, наблюдательность, бережное и заботливое отношение к растениям и животным, чувство ответственности за них, ценностное отношение к любому проявлению жизни. Комнатные растения классифициро­ваны по разным потребностям к свету, влаге, по месту произра­стания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цве­ты оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Развивающая предметно пространственная среда (РППС) по экологическому воспитанию в каждой группе организована и сформирована в соответствии с требованиями ООП. В центрах имеется познавательная литература, экологические игры, иллюстрационный материал, инструменты по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей. В группах имеется достаточное количество дидактических игр – «Живая планета», «Береги живое», «Времена года», «Парочки животных и насекомых»; «Экологическая тропа», «Птички на кормушках», «Подбери листик к дереву», «Земля и ее жители», «Загадки о животных» и т. д. В книжном уголке имеется литература в соответствии с возрастом детей на данную тему: А. Тамбиев, Е. И. Чарушин, В. Бианки, Грибачев, Скребицкий и т. д. В достаточном количестве и эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал: «Времена года», «Животные родного края», «Растения»; набор открыток «Русский лес», «Цветы», «Птицы»; плакаты о поведении в природе «Что можно, что нельзя!», «Ядовитые грибы и растения». Также многими воспитателями оформлены модели «Времена года» (месяцы, недели, сутки), календарь погоды. Периодически организуются выставки творческих работ детей и родителей на экологическую тематику. Сезонно в группах высаживается лук, помидоры и веточки растений. Имеется оборудование для опытов: ёмкости для опытов с водой и песком, лупы, компасы, термометры, магниты. Природный материал: шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль и т. д.

Для наблюдения за ростом растений в каждой возрастной группе имеется «огород на окне» (сезонный), где высаживаются растения в соответствии с программой и возрастом детей. В группах имеются дневники наблюдения или схемы роста растения.

Территория участка детского сада хорошо озеленена. По всему периметру забора посажены высокие деревья и кустарники, которые создают зеленый щит, защищающий внутреннее пространство от пыли, шума, сильного ветра, выхлопных газов автомобилей. Зеленый щит из деревьев и кустарников позволяет создать территорию с особым - улучшенным микроклиматом, т. е. хорошую среду для пребывания детей. В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа выполняющая познавательную, развивающую, воспитательную и оздоровительную функции. В качестве объектов выбраны различные виды культурных растений. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся видеть то, что их окружает, получают навыки ориентирования в пространстве.

Украшением фасада детского сада служит альпийская горка, созданная совместно руками педагогов и родителей, огород. Территорию детского сада украшает красивая зелень травы и яркие цветы. Растения и цветы подобраны в зависимости от сезонных изменений – цветут с ранней весны до поздней осени. Весной нас радуют своим пробуждением - тюльпаны, пионы; жарким летом - цветочные ковры с мальвой, календулой, бархатцами, петуньей и розами; осенью мы любуемся красотой астры, гладиолусов и георгины.

На территории детского сада педагогами и родителями детей создан пруд с различными обитателями [водоемов](http://pandia.ru/text/category/vodoem/) (макеты), дети возле искусственного водоема проводят опыты с водой и почвой.

Осенью 2017 года с помощью родителей высажено 10 сосен, изготовлено «Дерево скворечников», на каждом участке вывешиваются осенью кормушки, а весной скворечники.

После проведения и защиты проектной деятельности по экологическому воспитанию, единогласно педагогами ДОУ и родителями было принято решение по сбору макулатуры и батареек. В течение 2017-2018 учебного года это мероприятие прошло два раза. Дети получили огромное удовольствие, т.к. они узнали, что защитили 6 деревьев от вырубки.

* Фойе ДОУ – это еще одна возможность познакомить детей с природой. Оно оформляется в зависимости от сезонных изменений в природе. В фойе устраиваются разнообразные выставки и проектные материалы. Есть стенд «У природы есть друзья – это ты, и мы, и я», шкаф с лучными выставочными материалами, оформлены тематические центры: «Природа края», «У озера», «Планетарий», «Аквариум». Мини-музей с меняющимися темами: «Овощи и фрукты», «Подворье», «Минералы России», «Ракушки».

Оформление музыкального зала изменяется по сезонно и используются «деревья» родного края.

В методическом  кабинете собраны и систематизированы познавательная, справочная и специальная литература, пособия.

**II. Оценка профессиональных умений воспитателя.**

Экологическое развитие детей осуществляется в НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, рамках реализации тематических проектов, согласно примерного комплексно-тематического планирования. В течение учебного года дети знакомятся с сезонными изменениями в природе, с растительным и животным миром, проходят следующие темы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые». Экспериментальная деятельность: «Вода, воздух и их свойства», «Чистый воздух и вода – богатство страны», «Планета Земля в опасности» и т.д. Прослушаны и просмотрены лекции преподавателя «Животные Сибири готовятся к зиме», «Первый космонавт», «Подводный мир», «Береги свое тело» (ежегодно 4 лекции с разными тематиками).

При организации непосредственной образовательной деятельности (НОД) используются разнообразные формы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач. По результатам посещений образовательных деятельностей видно, что у детей знания об озеленении города и природе родного сибирского края имеются. Они знают и рассказывают о богатстве природы Сибири, животным и растительным миром. Правила поведения в природе дети знают. Стараются отвечать полными ответами. Педагогами используются разнообразные формы и методы работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Профессиональные навыки воспитателей просматривались в ходе наблюдения за педагогическим процессом (образовательной области «познавательное развитие»), организацией прогулок и деятельности детей в природе, собеседования с воспитателями по программе.

На  НОД и в совместной деятельности  воспитатели  играют с детьми в различные подвижные игры природоведческого содержания, такие как: «Лохматый пес». «Волк и зайцы» «Поймай комара» «Солнышко и дождик». «Ласточки и мошки», «Наседка и цыплята», «Волки и овцы», «Хитрая лиса», в ходе которых, подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания. Получаемая в ходе игры радость, способствует углублению интереса к природе.

Во второй половине дня проводятся дидактические игры, уточняющие представления детей о свойствах и качествах объектов природы, развивающие наблюдательность, внимание, память:

- «Кто нас окружает», «Когда это бывает?», «Что лишнее?»;

- «Какая природа осенью?», «С какого дерева детки?», «Мы были в лесу», «Кто, что ест?»;

- «Когда это бывает?», «Угадай по описанию», «Собери листья», «Назови осенние месяцы»;

- «Краски осени », «Кода это бывает?», «Найди различия», «У кого какое жилье?», «Найди по описанию»;

В течение дня с детьми проводятся беседы по экологическому воспитанию:

- «Что мы знаем об осени», «Когда это бывает?», «Осень вокруг нас»;

- «Здравствуй, осень», «Осенние хлопоты», «Приметы осени», «Что ни день, то новые радости», «О осенних листьях»;

- «К нам зима шагает мелкими шагами», «Дикие животные осенью», «Как вести себя рядом с животными», «Опасность в природе», «Съедобное – несъедобное»;

- «О подводном мире», беседа с элементами рассуждения «Лекарственные растения», «Краски осени», «Прекрасная пора».

С детьми проводились ситуативные разговоры на темы:

- «Чтобы птицам было хорошо», «Ветер – дождь», «Осторожно, насекомые»;

- «Почему змеи – опасно!», «Что мне нравится осенью», «Где зимует божья коровка», «Почему нужно поливать огород?»;

- «Осенние хлопоты», «Почему за осеню зима?», «Правило поведения в природе»;

- «Осторожно змея!», «Не играй с веточками», «Погода обманчива».

В течение года организуются экскурсии:

- «Защитим нашу речку Тула», «Покормим уток зимой на речке», «Какие деревья растут около детского сада» и т.д.

В ДОУ проводились конкурсы детского рисунка: «Как я провел лето», «Мир глазами детей», выставки: «Выдумки осени», «Зимняя фантазия».

  Одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль   праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. В ДОУ проведены с детьми праздники и развлечения на темы, связанные с природой («Осень золотая», «Колядки», «Зимы прощальный хоровод», «Здравствуй весна», «Лето долгожданное», фольклорные летние праздники и др.) Ежегодно проходят музыкальные поэтические вечера по произведениям Сергея Есенина о красоте родной природы.

Большое значение для воспитания у детей любви к родной природе, развитие речи, имеет ежедневное общение с книгами о природе. С детьми прочтены произведения: «Краденое солнце» К. Чуковского, «Осень наступила…» А Плещеева, «Чудо-дерево» К. Чуковского. **«**Подорожник» Ф.Х. Губайдуллина, «Три ржаных колоска» С. Тапелиус, «Птичка» А. Пушкин, «Уж небо осенью дышало» А. Пушкин, русские  народные потешки, приметы, произведения русских поэтов и писателей о родной природе.

А также ежедневно на прогулке наблюдают вместе с детьми за сезонными изменениями в природе, птицами, растениями.

Воспитатели знают задачи своей возрастной группы по образовательной области «познавательное развитие», используют разнообразные методики и приемы, беседы, игровые ситуации, задания, упражнения, проектную деятельность. Приемы воздействия педагогов с детьми (прямые и косвенные) направлены на поддержание интереса к проблеме. Они систематически проводят НОД по экологическому воспитанию: организовывают деятельность детей в природе (экспериментирование, труд в природе, наблюдение и экскурсии), используют в работе средства ИКТ- технологий.

Таким образом, анализ образовательной деятельности «познавательное развитие» показал качественную подготовку педагогов, методически грамотное проведение, включение детей в решение проблемы, создание эмоциональной кульминации, свободное владение материалом, хороший темп занятия, динамичный характер деятельности, умелую организацию детей. Речь педагогов выразительная, эмоционально насыщенная, грамотная. Воспитатели групп побуждают детей к использованию отдельных поисковых действий, что способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдение и мышление.

Результатом могут служить и участие педагогов в конкурсах на различном уровне

Достижения педагогов за 2017-2018 учебный год

по экологическому воспитанию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.педагога | Конкурс | Тема | Результат |
| Мелкозерова Елена Николаевна | Всероссийский конкурс «Сценарии праздников, развлечений в ДОУ и ДО 2017-2018 уч.г.»  | Номинация: Сценарии праздника, досуга для детей старшего дошкольного возраста. Работа «Путешествие в осенний лес»  | Диплом III степени |
| Всероссийский конкурс «Методическая копилка – 2017». Номинация «Методическая разработка мероприятия | Работа: «Музыкально-поэтический вечер «Осень – чудесная пора, любит осень детвора!» | Диплом III степени |
| Козлова Елена Викторовна | Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Золотая медаль» | Номинация «Открытый урок» «Морское путешествие»  | Диплом II место |
| Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Золотая медаль 2017» | «Художественно-эстетическое развитие» «Зима» | Диплом за 1 место |
| Киризвас Ольга ВладимировнаГолованова Анастасия Николаевна | III Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога». Агентство педагогических инициатив ПРИЗНАНИЕ | Номинация «Экологическое воспитание». Работа «Природа в детских сердцах» | Диплом победителя 1 место |
| Салтевская Е.А., Самоукова Н.А., Созинова Н.В., Полехина С.М., Голованова А.Н. | Областной смотр-конкурс дошкольных организаций по экологическому воспитанию детей «Экобэби – 2017» | Номинация «Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников» | Диплом участника |
| Овчинникова Екатерина Александровна | Международный конкурс для детей и педагогов «ИНТЕРБРИГ». Номинация «Педагогические проекты» | Работа: «Сохраним природу вместе» | Диплом |
| Игнатова Лариса Анатольевна | Международный конкурс для детей и педагогов «ИНТЕРБРИГ» | «Маленькая батарейка – польза и вред?» | Лауреат  |
| Всероссийский конкурс «Доутеса» | «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников» |  |
| Самоукова Наталья Александровна Созинова Наталья Валерьевна | Оргкомитет Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» | Всероссийский экологический конкурс «Столовая для птиц» | Благодарственное письмо |
| Созинова Наталья Валерьевна | Районный фестиваль открытых показов непосредственной образовательной деятельности в ДОО | НОД «Опытно экспериментальная деятельность. Вода и воздух» | Диплом |
| Крылова Анастасия Валерьевна | Областной смотр-конкурс дошкольных организаций по экологическому воспитанию детей «Экобэби – 2017» | Номинация «Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников» | Диплом |

Публикации в СМИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | **СМИ** | **Тема статьи** | **Результат** |
| Голованова Анастасия Николаевна | Международное сетевое издание «Солнечный свет»  | Статья: «Экологическая акция - Берегите природу»  | Свидетельство |
| Мелкозерова Елена Николаевна | Всероссийский образовательный портал «ПРОСВЕЩЕНИЕ» | Поэтический вечер «Зимушка хрустальная» | Свидетельство |
| Новосибирск социальная сеть работников образования nsportal.ru | Музыкально-поэтическая гостиная «Зимушка хрустальная вся белым-бела!» | Свидетельство |
| Новосибирск социальная сеть работников образования nsportal.ru | «Зимушку провожаем – весну встречаем!» | Свидетельство |

**III. Оценка планирования работы.**

Проверка планов воспитательно-образовательной работы показала, что во всех возрастных группах прослеживается планирование контролируемой темы в НОД, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной форме работы, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных играх, досугах, развлечениях, в работе с семьёй.

В календарных планах подробно расписаны наблюдения, как на прогулке: за состоянием снега, сосульками, птицами, ручейками, кустарниками и деревьями, сезонными изменениями в природе связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха. В целях прослеживается научный подход и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста – установление причинно-следственных связей, элементарных выводов, взаимосвязей в живой природе неживой природе. Также планируются беседы, пальчиковый тренинг, дидактические и подвижные игры, природоведческого характера, помощь в центре природы. В системе планируются дидактические (настольные, словесные) игры природоведческого характера. Педагоги планируют индивидуальную работу с детьми по экологии, а так же ежедневно на прогулке наблюдают вместе с детьми за сезонными изменениями в природе, птицами, растениями. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Планируется работа с родителями и создание условий для самостоятельной деятельности.

Экологическое развитие детей осуществляется в НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, рамках реализации тематических проектов, согласно примерного комплексно-тематического планирования. В течение учебного года дети знакомятся с сезонными изменениями в природе, с растительным и животным миром, проходят следующие темы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые» и т. д.

Старшим воспитателем проводится организационно-методическая работа с кадрами по организации проектной деятельности.

**IV. Наблюдение и беседы с детьми.**

Анализ бесед, просмотр НОД, совместной деятельности взрослого и детей, наблюдение за трудовой деятельностью детей в центре природы показал, что показатель динамики интегрированного качества «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Имеющий первичные представления о природе» воспитанников младших и старших групп на хорошем уровне. Дети принимают участие в экспериментировании. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы, делают умозаключения, излагают свои мысли, проявляют инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями), понимают простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать – оно засохнет и погибнет), существование взаимосвязи между состоянием природы (окружающей среды) и здоровьем, знают характерные признаки времен года, соотносят с каждым сезоном особенности жизни животных, растений, устанавливают взаимосвязь между ними, знают правила поведения в природе. Воспитатели применяют приёмы обеспечения самостоятельного мышления детей, разнообразный предметный материал, способствующий развитию элементарных навыков обследования.

**V. Работа с родителями.**

Экологическое образование дошкольников рассматривается как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми.

Воспитатели планомерно ведут работу с родителями. Выставлены стихи на экологическую тематику на информационных стендах, проведены беседы с родителями на тему «Экологическое воспитание в семье», подготовлены консультации: «Учим ребенка ухаживать за комнатными растениями», «Правила поведения в природе», «Зеленый мир в твоем окне», «Экологическое воспитание, воспитание нравственности духовности и интеллекта», «Формирование у дошкольников бережного отношения к миру растений».

Хорошо поставлена работа по проектной деятельности, где родители и дети принимают активное участие и создают:

- альбомы: «Лето у бабушки», «Мой домашний питомец», «Огород», «Путешествие в осенний лес, зимний, …», «Эксперименты дома»;

- презентации «Как я провел лето», «Мои путешествия» и т.д.;

- сбор природного материала

- фото коллажи по различным тематикам.

Родители принимают активное участие в выставках, изготовлении кормушек, скворечников, озеленение групп и участков ДОУ. Активно принимают участие в подборе материалов по созданию мини музеев экологической направленности «Подводный мир» в 12 группе

Через работу консультативного пункта блогов воспитателей родители всегда могут получить исчерпывающую информацию по интересующим их вопросам.

**Вывод.**

В процессе общения с природой, рождается, развивается и крепнет, такое бесценное свойство человеческой личности, как наблюдательность, любознательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов, которые можно найди с помощью наблюдений, логического мышления, расширяется кругозор, появляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного.

Работа по экологическому воспитанию и образованию в группах ведется планомерно и систематически. В группах и на территории ДОУ созданы оптимальные условия, отмечается большое разнообразие игр, оборудований, пособий, моделей, схем. Педагоги групп и музыкальные руководители грамотно и целесообразно используют инновационные технологии. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям.

Систематически оформляется и используется в образовательной деятельности мультимедийные презентации и иные ИКТ.

Заведующий МКД ОУ д/с № 432 Терентьева Т.П.

Старший воспитатель Полехина С.М.